

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Technikum Leśnego w Białowieży

2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii Gminy Białowieża na 2025r.
- Statut Technikum Leśnego w Białowieży.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2025/2026 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych (dotyczących SOM, czynników ryzyka i czynników chroniących, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, pedagogicznych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły i kształtowanie postaw patriotycznych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział podmiotów wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, stacja sanitarno-epidemiologiczna, policja, ośrodki pomocy społecznej),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Koncepcja Pracy Szkoły:

1. Celem szkoły jest wychowanie ku wartościom ucznia dojrzałego na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz moralnej/duchowej.
2. Szkoła kształtuje system moralnych wartości człowieka, wychowuje zgodnie z etyką zawodu leśnika w koncepcji personalistycznej.
3. Każdy członek społeczności szkolnej, świadomie wstępując do niej, decyduje się na jej współtworzenie, będąc odpowiedzialnym za dokonywane wybory.
4. **Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka, uczestniczenie w zajęciach i zdobywanie jak najwyższych kwalifikacji zawodowych.**
5. Szkoła przygotowuje do:
 - a) samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym (pozostawia jednak uczniom pełną swobodę wyborów światopoglądowych),
 - b) prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym oraz tworzenia zdrowych środowisk życia, pracy i odpoczynku,
6. Wszyscy pracownicy szkoły są również wychowawcami – oddziałując na młodzież swoją osobowością i postawą.
7. Wychowawca jest osobą odpowiedzialną za treści wychowawcze i profilaktyczne realizowane w swojej klasie/grupie.

II. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- jest dobrze teoretycznie i praktycznie przygotowany do wykonywania zawodu leśnika,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- docenia znaczenie rodziny w życiu człowieka,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- rozwija umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- jest tolerancyjny,
- jest ambitny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami.

III. Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności, kształtowaniu postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej/moralnej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie, edukacja rodziców i inne,

- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych dotyczących umiejętnego gospodarowania finansami,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym, społecznym,
- 11) wspieranie edukacji i programów wychowawczych klas mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych (np. segregowanie odpadów),
- 12) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 13) poprawę frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych - 90% i więcej uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz tworzeniu optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy (priorytet edukacyjny MEN 2025/2026),
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) ugruntowanie wiedzy uczniów na temat ochrony środowiska,
- 8) wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami i instytucjami regionalnymi,
- 9) rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (priorytet MEN na 2025/2026).

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) naukę radzenia sobie ze stresem oraz profilaktykę zdrowia psychicznego,
- 5) profilaktyka przemocy rówieśniczej,
- 6) promowanie higieny cyfrowej (priorytet MEN 2025/2026).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż;
- wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- rozwijanie kompetencji społecznych u uczniów, nacisk na umiejętność budowania relacji rówieśniczych oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, praca nad bezpieczeństwem w szkole i internacie (wnioski z ewaluacji PWP),
- wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, konieczności umiejętnego segregowania odpadów,
- zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, tzw. napojów energetycznych, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadomienie konsekwencji nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, bezpieczeństwo w Internecie, przeciwdziałanie cyberbullingowi,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie właściwych sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych..

5. Zespół Wychowawców/Zespół Pedagogiczny:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji np. zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- uczestniczą w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczą w ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z wychowawcami klas, internatu i innymi nauczycielami,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, pedagogiem i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- rada rodziców zatwierdza w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Pedagogicznym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi pomoc dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025.

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Drzewa,
- Dzień Języków Obcych,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Dzień Świętego Huberta,
- Ogólnoszkolny Wieczór Wigilijny,
- studniówka,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Dzień Otwarty Szkoły,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Europy,
- Dzień Leśnika,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w roku szkolnym 2025/2026 w szkolnych kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych i grupowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I(wychowawcy, psycholog).
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2025/2026 większość uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad (np. opis przypadku-rekomendacja z ewaluacji PWP, czerwiec 2024). Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie ochrony środowiska.

3. Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poznawanie i pielęgnowanie historii szkoły i kraju.
4. Poszanowanie mienia szkolno-internatowego.
W przypadku niszczenia mienia szkoły lub internatu należy doprowadzić do pełnego poniesienia konsekwencji przez uczniów za wyrządzoną szkodę (finansowego i statutowego, rekomendacja z ewaluacji PWP na rok szkolny 2025/2026)..
5. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, w tym komunikacji i współpracy w grupie. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej
6. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych w relacjach rówieśniczych (min. poprzez mediacje rówieśnicze).

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole-kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów (priorytet edukacyjny MEN 2025/2026).
3. Elementy pierwszej pomocy na lekcjach z wychowawcą klasy/grupy.
4. Promowanie higieny cyfrowej (priorytet MEN 2025/2026).

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie obiektywnego obrazu własnej osoby. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
2. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat technik uczenia się (w klasach/grupach pierwszych), umiejętności samooceny.
3. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
4. Wsparcie osób nieśmiałych, wycofanych poprzez indywidualne rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, konsultacje z pedagogiem, wsparcie psychologiczne.
5. Wzmacnianie więzi rodzinnych, rozwijanie świadomości o znaczeniu rodziny w życiu człowieka.
6. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
7. Rozwijanie umiejętności poprawnego komunikowania się między uczniami, min. poprzez używanie właściwego słownictwa (wniosek z ewaluacji PWP czerwiec 2025).

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO/DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Motywowanie uczniów do podtrzymywania tradycji szkoły poprzez noszenie pełnego umundurowania.
3. W I. semestrze 2025/2026 r. wychowawcy klas i grup zapoznają uczniów oraz rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły i internatu oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego (np. Punktowym Systemem Oceniania Zachowania, Statutem Szkoły, Regulaminem Internatu, Standardami Ochrony Małoletnich, procedurami postępowania w trudnych sytuacjach wychowawczych, itp.).
4. Poprawność relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2025/2026 wszyscy uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości i zasad.

VII. Harmonogram działań.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	1.Observacje podczas bieżącej pracy. 2. Warsztaty dotyczące sposobów i stylów uczenia się (uczniowie klas pierwszych). 3.Warsztaty „Nowa klasa”.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień przez cały rok szkolny wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	1.Odpowiednia tematyka lekcji wychowawczych. 2.Działalność kół zainteresowań, sekcji sportowych i zajęć z projektów według arkusza organizacyjnego na bieżący rok szkolny. 3.Korzystanie z dobrze wyposażonej biblioteki szkolnej i czytelní. 4.Udział klas w wybranych spektaklach teatralnych i filmowych, koncertach muzycznych. 5.Organizowanie szkolnych konkursów: - plastycznych, - Szkolny Konkurs Czytelnictwa Prasy Leśnej, - o autyzmie, - innych. 6.Udział w konkursach i olimpiadach: a) OWiUR blok – Leśnictwo b) Olimpiada Wiedzy Ekologicznej c) Międzypowiatowy Konkurs Poezji Religijnej d) Mistrzostwa Polski Szkół w Umiejętnościach Leśnych e) Olimpiada Teologii Katolickiej f) Wojewódzka Olimpiada Wiedzy o HIV/AIDS g) Olimpiada Języka Angielskiego 7.Organizacja szkolnych zawodów sportowych. 8.Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	członkowie rady pedagogicznej: wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog, kierownictwo internatu	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie własnych uzdolnień. Kształtowanie postawy twórczej	1.Współpraca z Białowieskim Parkiem Narodowym, w tym z Ośrodkiem Edukacji Przyrodniczej w Białowieży. 2.Organizacja Dnia Leśnika. 3.Wycieczki młodzieży na wystawy łowiectwa. 5. Udział młodzieży w działalności kół	wychowawcy, nauczyciele,	przez cały rok czerwiec wrzesień przez cały rok

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		zainteresowań: - Koło humanistów - Koło ekologiczne - Chór szkolny - Szkolny Klub Europejski - Samorząd Uczniowski - Sekcja piłki siatkowej(chłopcy i dziewczęta) - Sekcja biegów na orientację - Koło tradycji leśnych - pszczelarstwo - Koło tradycji leśnych - łowieckie - Koło tradycji leśnych – strzeleckie - Koło tradycji leśnych – drwal pilarz - Koło sygnalistów - Koło szachistów - Koło ornitologiczne.	M.Jeliński	szkolny zgodnie z harmonogramem zajęć w ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	1.Tematyka lekcji wychowawczych. 2.Praca w samorządzie klasowym/grupowym, Samorządzie Uczniowskim. 3.Propozycje działalności klasy na bieżący rok szkolny. 4.Propozycje uczniów ocen z zachowania (dokonanie samooceny).	wychowawcy, opiekunowie samorządu,	pierwsze i drugie półrocze (zgodnie z harmonogramem zajęć) koniec I semestru i roku szkolnego
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2.Ranking klas na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. 3.Indywidualne rozmowy z uczniami.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrekcja, samorząd	zajęcia zgodnie z harmonogramem; ogłoszenie wyników rankingu koniec I półrocza, koniec roku szkolnego
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	1.Lekcje wychowawcze/zajęcia w grupach poświęcone tej tematyce. 2.Praktyczne sposoby zarządzania czasem, rozmowy indywidualne. 4. Zajęcia specjalistyczne i konsultacje indywidualne zgodnie z potrzebami uczniów.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA / DUCHOWA	Kształtowanie szacunku do ludzi, Wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na	1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2.Udział w okolicznościowych akcjach i zbiórkach charytatywnych. 3.Odpowiednia tematyka lekcji historii, języka polskiego. 4. Kształtowanie rozumienia znaczenia roli rodziny podczas zajęć z wychowawcą.	opiekun wolontariatu, PCK, opiekun samorządu, kierownictwo internatu, wychowawcy, nauczyciele, psycholog(ppp),	cały rok odpowiednio do terminów akcji, zajęć z wychowawcą

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	poszanowaniu innych. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	5.Działania edukacyjne skierowane do rodziców podczas zebrań.	pedagog	terminy zebrań z rodzicami
	Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	1.Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: -z okazji 107. rocznicy odzyskania niepodległości, -z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja. 2.Wycieczki krajoznawcze pozwalające poznać piękno najbliższej okolicy szkoły, miejsc pamięci narodowej i poznawanie tradycji regionu. 3.Wyjazdy do teatru i kina oraz na inne imprezy kulturalne. 4.Tematyka lekcji wychowawczych. 5.Tematyka lekcji języka polskiego, historii. 6.Konkursy recytatorskie. 7.Opieka nad miejscami straceń i cmentarzem. 8. Ogólnoszkolny Wieczór Wigilijny. 9. Poznawanie historii Technikum Leśnego oraz Parku Dyrekcyjnego.	nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas/grup, kierownictwo internatu A. Kulbacka, B. Jędrzejewska	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie grudzień marzec
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	1.Wycieczki krajoznawcze pozwalające poznać piękno polskiego krajobrazu połączone ze zwiedzaniem muzeów, miejsc pamięci narodowej i poznawaniem tradycji regionu. 2.Wycieczki do BPN. 3.Tematyczne lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii.	wychowawcy klas/grup, nauczyciele, nauczyciele-przewodnicy	terminy konkretnych wycieczek i tematów planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, historii. 2. Tematyka lekcji religii, języka polskiego, filozofii, geografii, historii. 3. Współpraca ze szkołą w Pisku – Czechy. Wymiana młodzieży – wyjazd do Czech i przyjęcie grupy z Czech. 4.Ogólnoszkolny ekumeniczny Wieczór Wigilijny. 5.Dzień Języków Obcych.	koordynatorzy programów/projektów, nauczyciele, wychowawcy klas/grup	zgodnie z terminem projektu , zgodnie z harmonogramem imprez grudzień październik
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość,	1.Prezentowanie wzorców postaw godnych naśladowania na lekcjach j. polskiego, historii, edukacji obywatelskiej, zajęć z wychowawcą. 2.Zorganizowanie w klasach/grupach	wychowawcy klas/grup, pracownicy Policji, nauczyciele,	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	krzywdę drugiego człowieka, agresję	pomocy koleżeńskiej. 3.Włączenie Samorządu Uczniowskiego do pomocy przy rozstrzyganiu konfliktów rówieśniczych. 4.Poinformowanie uczniów do kogo mogą się zwrócić w trudnej sytuacji (wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrekcja). 5. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych - Tydzień świadomości spektrum autyzmu. 6.Poznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole i internacie. 7.Lekcje wychowawcze/zebrania w grupie. 8.Warsztaty z policjantem. 9. Ankietowanie uczniów w kwestii bezpieczeństwa w szkole i internacie. 10. Realizacja programu „Rówieśnicy”.	specjaliści Pedagog specjalny Wychowawcy klas i grup Policjant z KKP w H-ce specjaliści Pedagog specjalny	klas/grup, nauczycieli przez cały rok marzec-pedagog specjalny wrzesień/październik w zależności od potrzeb maj/czerwiec listopad/grudzień
FIZYCZNA	Zapobieganie uzależnieniom: alkohol, nikotyna, e-papierosy, narkotyki, dopalacze, energetyki. Zapobieganie groźnym chorobom (AIDS, cukrzyca, nowotwory, depresja)	1.Promocja zdrowego stylu życia. 2.Uczestniczenie w programach profilaktycznych , np.: „Ars,...”, „Znamię”. 3.Udział w szkolnych akcjach profilaktycznych: - „Dobry Kierowca”, - antynikotynowej, - innych. 4.Obejrzenie spotów, filmów lub spektakli teatralnych promujących odpowiednie zachowania. 5.Lekcje wychowawcze. 6.Pogadanki na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania energetyków, alkoholu i zażywania narkotyków, w trakcie zajęć z wychowawcą klasy lub grupy lub pedagogiem, psychologiem, policjantem. 7.Przygotowanie gazetek ściennych i plakatów o tematyce antyuzależnieniowej. 9.Zorganizowanie szkolnego/internatowego konkursu plastycznego na najlepsze hasło, np. antynikotynowe, promujące zdrowy styl życia. 10.Olimpiada wiedzy o HIV/AIDS.	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog, Poradnia P-P w Hajnówce, PPSS-E w Hajnówce, Komenda Powiatowa Policji w Hajnówce, SK PCK	cały rok styczeń/ luty/marzec kwiecień marzec listopad/ grudzień, maj zgodnie z terminami lekcji z wychowawcą, akcji i programów profilaktycznych cały rok listopad-grudzień
	Profilaktyka ciąży	1.Realizacja programów profilaktycznych: „Wybierz Życie-Pierwszy krok”,	pedagog, wychowawcy klas/grup	zgodnie z kalendarzem realizacji

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		„ARS,...”.		programu
	Zapobieganie uzależnieniom od Internetu i telefonii komórkowej. Zapobieganie cyberprzemocy	1.Wskazanie uczniom na rozsądne korzystanie z Internetu i telefonii komórkowej. 2.Projekcja filmów edukacyjnych. 3.Monitorowanie odpowiedniego korzystanie z telefonii komórkowej w internecie i szkole. 4.Zajęcia edukacyjne dotyczące uzależnień od komputera/komórki, cyberprzemocy. 5.Przekazanie młodzieży odpowiednich informacji na temat konsekwencji prawnych i statutowych dotyczących cyberprzemocy. 6.Egzekwowanie zapisów prawa szkolnego dotyczących korzystania ze smartfonów. 7. Warsztaty z: -terapeutą pracowni NOEZIS/ETAP, -pracownikami Komendy Powiatowej Policji w Hajnówce.	wychowawcy klas /grup, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki, policjant terapeuta policjant	odpowiednio do terminów realizacji tematyki lekcji wychowawczych lub warsztatów z psychologiem/terapeutą, rozmów z pedagogiem/psychologiem
	Promowanie zdrowego stylu życia	1. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. 2.Edukacja uczniów dotycząca zasad zdrowego odżywiania. 3.Wprowadzenie odpowiednich diet dla uczniów zgłaszających kłopoty zdrowotne. 4.Redagowanie gazetek ściennych. 5.Organizacja szkolnych zawodów sportowych; - mistrzostwa szkoły w piłce siatkowej, 6.Udział młodzieży w zawodach sportowych w: a) piłce siatkowej, b) strzelectwie, c) biegach na orientację, d) biegach przełajowych, e) tenisie stołowym, d) grach zespołowych (siatkówka, koszykówka, piłka nożna).	nauczyciele lekcji wf, wychowawcy klas/grup, pedagog, nauczyciele, SK PCK, kierownik stołówki	zgodnie z harmonogramami odpowiednich zajęć sportowych przez cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka, a także o społecznym aspekcie bycia	1.Omówienie zasad zawartych w statucie szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze i zajęcia w grupie poświęcone tej tematyce. 2.Integracja uczniów poprzez naukę i pracę w zespole. Motywowanie uczniów do tworzenia grup samopomocowych.	wychowawcy klas/grup, nauczyciele, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem lekcji i zajęć wychowawczych, zajęć praktycznych i

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	uczniem szkoły. Integracja uczniów	3. Egzekwowanie przepisów szkolnych dotyczących umundurowania. 5. Warsztaty z psychologiem „Nowa klasa”. 6. Zwrócenie szczególnej uwagi uczniom na poszanowanie mienia szkolno-internatowego. 7. Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej w szkole i internacie.	wychowawcy klas/grup, pedagog, psycholog, opiekunowie samorządu szkolnego	praktyk wrzesień przez cały rok szkolny wrzesień wrzesień/październik
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	1. Mediacje dla uczniów prowadzone przez wychowawców, kierownictwo internatu, opiekunów samorządu, pedagoga, psychologa. 2. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. 3. Organizacja balu połówkowego i balu studniówkowego. 4. Współorganizacja wycieczek szkolnych przez samorządy klasowe, imprez ogólnoszkolnych przez samorząd uczniowski. 5. Działalność edukacyjna Starostwa Powiatowego w Hajnówce- Edukacja Prawna.	psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas/grup, opiekunowie samorządu, nauczyciele Pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Doskonalenie kultury bycia	1. Tematyka lekcji wychowawczych. 2. Dbłość o estetykę i kulturę zachowania się w stołówce szkolnej. 3. Dbłość o kulturę słowa. 4. Zwracanie uwagi na odpowiednie zachowanie wobec pracowników szkoły, osób starszych i kolegów.	wychowawcy klas/grup, kierownictwo internatu, pedagog szkolny	Przez cały rok szkolny, zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	1. Tematyka lekcji wychowawczych, zajęć zawodowych, lekcji biologii, geografii. 2. Wycieczki krajoznawcze-wycieczki szkolne. 3. Współpraca z nadleśnictwami, Białowieskim Parkiem Narodowym, w tym z Ośrodkiem Edukacji Przyrodniczej w Białowieży. 4. Ochrona środowiska - realizacja tematyki w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych. 5. „Dzień Drzewa”.	wychowawcy, nauczyciele,	terminy zgodne z harmonogramem pracy październik

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z odpowiednimi instytucjami w celu uzyskania informacji o branżowym rynku pracy	1.Nauka poszukiwania pracy, doradztwo zawodowe. Nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej. 2.Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. 3.Lekcje wychowawcze, przedsiębiorczości, doradztwo zawodowe. 4.Rozmowy indywidualne.	nauczyciele odpowiedzialni za projekty, pedagog szkolny, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez prowadzących
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	1.Analiza frekwencji uczniów. 2.Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. 2.Dostęp rodziców do dziennika elektronicznego. 4.Wywiadówki. 5.Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami. 6.Analiza frekwencji podczas spotkań Zespołu Pedagogicznego i Zespołu Specjalistów. 7.Motywowanie uczniów do systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. 8.Nagradzanie za najwyższą frekwencję.	wicedyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog kierownictwo internatu, nauczyciele	monitorowanie frekwencji indywidualnej uczniów, monitorowanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następnego, przez cały rok szkolny koniec roku
EMOCJONALNA	Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, radzenia ze stresem	1.Lekcje i zajęcia dotyczące samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, preorientacji zawodowej. 2. Nauka rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami – np. projekcja odpowiednich filmów edukacyjnych, rozdawnictwo ulotek, gazetki ściennie, warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa PPP w Hajnówce, specjalistów. 3.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 4. Wsparcie uczniów nieśmiałych, wycofanych poprzez rozmowy indywidualne, konsultacje z pedagogiem i psychologiem.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, psycholog(PPP w Hajnówce)	zgodnie z konkretnymi terminami zajęć dla poszczególnych klas/grup, stałe dyżury/konsultacje nauczycieli, wychowawców i specjalistów

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły	1. Bieżące analizowanie i rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych, ankietowanie uczniów klas 1. 2. Udział w scenkach dramatycznych w czasie lekcji z wychowawcą, zajęć z pedagogiem/psychologiem propagujących asertywność. 3. Zajęcia warsztatowe dotyczące integracji i asertywności, np. Nowa Klasa, warsztaty z terapeutą. 4. Spotkania z policjantem. 5. Analiza właściwych zachowań na podstawie lektur. 6. Włączenie samorządu do pomocy przy rozstrzyganiu konfliktów uczniowskich. 7. Akcja profilaktyczna „Empatia buduje, hejt rujnuje”.	nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas/grup, psycholog, kierownictwo internatu, opiekunowie samorządu, policjant	zgodnie z konkretnymi terminami warsztatów/zajęć dla poszczególnych klas/grup przez cały rok szkolny
R O D Z I C E	Wsparcie rodziców. Działania edukacyjne skierowane do rodziców	1. Realizacja wśród rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych (poprzez dziennik Librus). 2. Wzmacnianie więzi rodzinnych, rozwijanie świadomości o znaczeniu rodziny w życiu człowieka poprzez rozmowy indywidualne, lekcje z wychowawcą. 3. Systematyczne informowanie rodziców o wynikach ich dzieci: -dostęp rodziców do dziennika elektronicznego, -spotkania z kadrą pedagogiczną podczas wywiadówek, -indywidualne rozmowy z rodzicami i ich dziećmi. 4. Działania edukacyjne skierowane do rodziców w czasie zebrań: A. Szkolnego PWP, B. trudności szkolnych-dysleksji, C. przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, D. Zakresu pomocy psychologicznej udzielanej w TL, i inne. 5. Ankietowanie rodziców.	wychowawcy klas/grup, nauczyciele, specjaliści	Zgodnie z harmonogramem realizacji programów profilaktycznych, przez cały rok szkolny Zgodnie z terminami zebrań z rodzicami- wrzesień, grudzień, czerwiec maj

Szkoła zastrzega możliwość pewnej korekty harmonogramu PWP z uwagi na nieprzewidziane zdarzenia losowe.

VIII Przykładowa tematyka wychowawcza dla klas/grup.

Tematyka lekcji z wychowawcą powinna dotyczyć min. następujących obszarów:

- rozwijania empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wspieranie dobrostanu uczniów i ich zdrowia psychicznego, zwrócenie uwagi na język jakim się porozumiewamy z rówieśnikami,
- norm i zasad obowiązujących w szkole i w internacie (minimalnie 2 lekcje w I semestrze),
- poszanowania mienia szkolno-internatowego,
- uzależnień od środków psychoaktywnych,
- cyberprzemocy, hejtu, fałszywych wiadomości w Internecie,
- krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- edukacji prozdrowotnej, w tym promowanie higieny cyfrowej,
- edukacji społeczno-obywatelskiej,
- Standardów Ochrony Małoletnich,
- możliwości kształcenia/podjęcia pracy po uzyskaniu dyplomu TL Białowieża.

W/w obszary wynikają z:

- ewaluacji PWP, SOM TL Białowieża, czerwiec 2025r,
- wyników ankiet dotyczących czynników ryzyka i czynników chroniących, wrzesień 2025,
- obserwacji, rozmów z nauczycielami/wychowawcami i uczniami,
- priorytetów MEN na 2025/2026.

Przykłady tematów zajęć z wychowawcą klasy/grupy:

1. Style i sposoby uczenia się.
2. Jak rozwijać własną motywację do nauki szkolnej. Znaczenie koncentracji w procesie uczenia się.
3. Co to jest odpowiedzialność ucznia.
4. Wykształcenie wciąż się liczy. Uczę się dla siebie czy dla innych? – o motywacji do nauki”
5. Moja ścieżka kariery – od technikum do pracy marzeń”
6. Rola pracy w życiu człowieka. Rozumienie potrzeby rozwoju własnych zainteresowań.
7. Planujmy czas.
8. „Paczki” w klasie. Wpływ grupy rówieśniczej. Ja w grupie.
9. Dbajmy o własne bezpieczeństwo.
10. Elementy pierwszej pomocy.
11. Zachowanie asertywne.
12. Jak radzić sobie ze stresem przed oceną i egzaminami?
13. Czy znamy nasze obowiązki, nasze prawa? Zapoznanie uczniów z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego - 2lekcje.
14. Standardy Ochrony Małoletnich.
15. Odpowiedzialność za mienie szkolno-internatowe.
16. Jak mogę wpływać na moją społeczność lokalną?
17. Patriotyzm w XXI wieku – co dziś oznacza?
18. Odpowiedzialność wobec drugiego człowieka-jak reagować na cierpienie i niesprawiedliwość.
19. Agresja wśród nastolatków – przyczyny. Język jakim się posługujemy na co dzień.
20. Hejt, plotki i przemoc rówieśnicza – jak reagować?
21. Higiena zdrowia – chory od siedzenia.
22. Sport nie tylko dla zawodowców – aktywność dla każdego.
23. Co jemy na co dzień? Jak wybory żywieniowe wpływają na naszą energię i naukę?
24. Rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, komputer, energetyki).

25. Profilaktyk antynikotynowa.
26. Zdrowie i zagrożenia. Nałogi czy silna wola? Dostrzeganie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych.
27. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w sieci.
28. Nadużywanie komputera, komórki i Internetu, mediów społecznościowych.
29. Dokonywanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. AI w edukacji i pracy – jak korzystać mądrze?
30. Człowiek i przyroda-wrogowie czy przyjaciele? Dlaczego należy dbać o środowisko naturalne.
31. Jak prawidłowo segregować odpady?

X Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest analiza programu, dostosowanie zadań programu do aktualnych potrzeb szkoły i internatu. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Koordynator - Irena Kuryło, pedagog szkolny,
Ewelina Litwinowicz, pedagog specjalny,
Irena Kowalczuk, psycholog.

XI. Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców

w składzie:

1. przewodniczący: Wojciech Sobociński
2. zastępca przewodniczącego: Sebastian Kamiński
3. skarbnik: Krystyna Semeniuk

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Technikum Leśnego w Białowieży (zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu: 12.09.25r.),
dnia: 26.09.25r.