

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Technikum Leśnego w Białowieży

2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii Gminy Białowieża na 2023r.
- Statut Technikum Leśnego w Białowieży.
- Punktowy System Oceniania Zachowania TL Białowieża.
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2023/2024 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, pedagogicznych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (spostreżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły i kształtowanie postaw patriotycznych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział podmiotów wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, stacja sanitarno-epidemiologiczna, policja, ośrodki pomocy społecznej),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Koncepcja Pracy Szkoły:

1. Celem szkoły jest wychowanie ku wartościom ucznia dojrzałego na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz moralnej/duchowej.
2. Szkoła kształtuje system moralnych wartości człowieka, wychowuje zgodnie z etyką zawodu leśnika w koncepcji personalistycznej.
3. Każdy członek społeczności szkolnej, świadomie wstępując do niej, decyduje się na jej współtworzenie, będąc odpowiedzialnym za dokonywane wybory.
4. **Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka, uczestniczenie w zajęciach i zdobywanie jak najwyższych kwalifikacji zawodowych.**
5. Szkoła przygotowuje do:
 - a) samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym (pozostawia jednak uczniom pełną swobodę wyborów światopoglądowych),
 - b) prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym oraz tworzenia zdrowych środowisk życia, pracy i odpoczynku,
6. Wszyscy pracownicy szkoły są również wychowawcami – oddziałując na młodzież swoją osobowością i postawą.
7. Wychowawca jest osobą odpowiedzialną za treści wychowawcze i profilaktyczne realizowane w swojej klasie/grupie.

II. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest dobrze teoretycznie i praktycznie przygotowany do wykonywania zawodu leśnika,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- docenia znaczenie rodziny w życiu człowieka,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- jest tolerancyjny,
- jest ambitny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami.

III. Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności, kształtowaniu postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału oraz kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wspomaganie wychowawczej roli rodziny, poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra (priorytet edukacyjny 2023/2024),
- 5) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie, pedagogizację rodziców i inne,
- 6) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych dotyczących umiejętnego gospodarowania finansami,
- 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym, społecznym,
- 12) wspieranie edukacji i programów wychowawczych klas mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych (np. segregowanie odpadów),
- 13) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz tworzeniu optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych,
- 6) gruntowanie wiedzy uczniów na temat ochrony środowiska,
- 7) rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w partnerstwie z przedstawicielami branż (priorytet edukacyjny 2023/2024).

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją i Strażą Graniczną w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) podtrzymywanie umiejętności radzenia ze stresem spowodowanym pandemią COVID-19 i nauczaniem zdalnym.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż;
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wzmacniające pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej (szkole, klasie),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, konieczności umiejętnego segregowania odpadów,
- zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadomienie konsekwencji nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie właściwych sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan godzin wychowawczych dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Wychowawców/Zespół Pedagogiczny:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji np. zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z wychowawcami klas, internatu i innymi nauczycielami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, pedagogiem i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- rada rodziców zatwierdza w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Pedagogicznym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi pomoc dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024.

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Języków Obcych,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Ogólnopolski Konkurs Fotograficzny dla Fotografów Amatorów „Las Moja Miłość”
- uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Dzień Świętego Huberta,
- Ogólnoszkolny Wieczór Wigilijny,
- studniówka,
- szkolne walentynki,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Dzień Otwarty Szkoły,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Europy,
- Dzień Leśnika,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2023/2024 większość uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań lub zajęciach z projektów.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych - 90% i więcej uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych i grupowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I(wychowawcy, psycholog).
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/2024 większość uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie ochrony środowiska.
4. Rozwijanie postaw patriotycznych, poznawanie i pielęgnowanie historii szkoły i kraju.
5. Rozumienie korzyści płynących ze znajomości prawa.
6. Rozumienie znaczenia rozsądnego gospodarowania dysponowanymi środkami finansowymi.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Wszyscy uczniów są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

- Zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie obiektywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych dotyczących stylów i sposobów uczenia się (w klasach/grupach pierwszych), lekcji dotyczących samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (we wszystkich klasach).
- Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
- Wsparcie osób nieśmiałych, wycofanych poprzez indywidualne rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, konsultacje z pedagogiem, wsparcie psychologiczne.
- Wzmacnianie więzi rodzinnych, rozwijanie świadomości o znaczeniu rodziny w życiu człowieka.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO/DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Do listopada 2023 r. wychowawcy klas i grup zapoznają uczniów oraz rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły i internatu oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego (np. Punktowym Systemem Oceniania Zachowania, Statutem Szkoły, Regulaminem Internatu, procedurami postępowania w trudnych sytuacjach wychowawczych, itp.).
- Poprawność relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2023/2024 wszyscy uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości i zasad.

VII. Harmonogram działań.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	1. Obserwacje podczas bieżącej pracy. 2. Warsztaty dotyczące sposobów i stylów uczenia się (uczniowie klas pierwszych). 3. Warsztaty „Nowa klasa”.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień przez cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	1. Odpowiednia tematyka lekcji wychowawczych. 2. Działalność kół zainteresowań, sekcji sportowych i zajęć z projektów według arkusza organizacyjnego na bieżący rok szkolny. 3. Korzystanie z dobrze wyposażonej biblioteki szkolnej, czytelnicy. 4. Udział klas w wybranych spektaklach teatralnych i filmowych, koncertach muzycznych. 5. Organizowanie szkolnych konkursów: - plastycznych, - Szkolny Konkurs Czytelnictwa Prasy Leśnej, - innych. 6. Udział w konkursach i olimpiadach:	członkowie rady pedagogicznej: wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog, kierownictwo internatu	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		a) OWiUR blok – Leśnictwo, b) Olimpiada Wiedzy Ekologicznej, c) Międzypowiatowy Konkurs Poezji Religijnej, d) Mistrzostwa Polski Szkół w Umiejętnościach Leśnych, e) Olimpiada Teologii Katolickiej f) Wojewódzka Olimpiada Wiedzy o HIV/AIDS, g) Olimpiada Języka Angielskiego, 7. Organizacja szkolnych zawodów sportowych. 8. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 9. „Mam talent”- przegląd talentów i umiejętności w internecie. 10. Realizacja Programu Indywidualnej Ścieżki Rozwoju Ucznia w ramach realizowanego projektu unijnego. <u>11. Przeprowadzenie projektów edukacyjnych w ramach Narodowego programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0 z wykorzystaniem biblioteki szkolnej.</u> <u>12. Ankietowanie uczniów nt. wyborów czytelniczych wg. zainteresowań i zdolności oraz zakup nowości wydawniczych wskazanych przez uczniów w ankietach z funduszu Narodowego programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0.</u>	Wychowawcy grup Nauczyciele zatrudnieni w ramach projektu (p. A. Wasiluk) M. Kutrzeba-Wasylik K. Kononiuk	odpowiedzialne za ich przygotowanie Czerwiec Zgodnie terminem zajęć 1 semestr
	Rozwijanie własnych uzdolnień. Kształtowanie postawy twórczej	1. Współpraca z Białowieskim Parkiem Narodowym, w tym z Ośrodkiem Edukacji Przyrodniczej w Białowieży. 2. Organizacja Dnia Leśnika. 3. Wycieczki młodzieży na wystawy łowiectwa. 3. Wyjazdy w ramach projektów unijnych. 4. Wyjazdy w ramach Euroscoli (listopad). 5. Udział młodzieży w działalności kół zainteresowań: - Dyskusyjny Klub Filmowy - Koło języka rosyjskiego-wyrównawcze - Koło humanistów - Koło matematyczne – fakultety - wyrównawcze	wychowawcy, nauczyciele, wicedyrektor	Czerwiec wrzesień Listopad

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		<ul style="list-style-type: none"> - Koło ekologiczne - Koło wokalne - Szkolny Klub Europejski - Samorząd szkolny - Sekcja piłki siatkowej(chłopcy i dziewczęta) - Sekcja biegów na orientację - Koło tradycji leśnych - pszczelarstwo - Koło tradycji leśnych - łowieckie - Koło tradycji leśnych – strzeleckie - Koło tradycji leśnych – drwal pilarz - Koło sygnalistów - Koło ornitologiczne - Koło ochrony lasu - fakultety - Konsultacje z historii - Konsultacje z geografii <p><u>6. Warsztaty mydlane- mydełka ręcznie robione.</u></p> <p><u>Dzierganie na szydełku i na drutach</u></p> <p><u>7.Rozwijanie czynności manualnych w grupach, klasach.</u></p> <p><u>8.Wzmacnianie wiary w swoje możliwości.</u></p>	<p>Psycholog B. Kostecka-Frankowska, K. Przygodzka, J. Romaniuk</p> <p>Psycholog/pedagog/wychowawcy-rozmowy indywidualne</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>Październik Luty kwiecień grudzień, marzec</p> <p>cały rok</p>
	Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<ol style="list-style-type: none"> 1.Tematyka lekcji wychowawczych. 2.Praca w samorządzie klasowym/grupowym, samorządzie szkolny. 3.Propozycje działalności klasy na bieżący rok szkolny. 4.Propozycje uczniów ocen z zachowania (dokonanie samooceny). 5. <u>Nauka korzystania z portali społecznościowych.</u> 	wychowawcy, opiekunowie samorządu, nauczyciele informatyki	pierwsze i drugie półrocze (zgodnie z harmonogramem zajęć) koniec I semestru i roku szkolnego
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ol style="list-style-type: none"> 1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2.Ranking klas na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. 3.Indywidualne rozmowy z uczniami. 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrekcja, samorząd	zajęcia zgodnie z harmonogramem; ogłoszenie wyników rankingu koniec I półrocza, koniec roku szkolnego
	Uczenie planowania i dobrej organizacji	<ol style="list-style-type: none"> 1.Lekcje wychowawcze/zajęcia w grupach poświęcone tej tematyce. 	wychowawcy, pedagog,	zgodnie z

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	własnej pracy	2. Praktyczne sposoby zarządzania czasem, rozmowy indywidualne. 3. Działalność grupy edukacyjno-rozwojowej w internacie dla wychowanków klasy pierwszej.	nauczyciele, psycholog	harmonogramem zajęć
MORALNA DUCHOWA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu innych. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	1. <u>Zapoznanie i przypominanie uczniom norm i zasad panujących w szkole</u> (lekcje wychowawcze/zajęcia w grupach poświęcone tej tematyce). 2. Udział w okolicznościowych akcjach i zbiórkach charytatywnych. 3. Odpowiednia tematyka lekcji historii, języka polskiego. 4. Kształtowanie rozumienia znaczenia roli rodziny podczas zajęć z wychowania do życia w rodzinie. 5. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań. (<u>Postawy rodzicielskie</u>).	opiekun wolontariatu, PCK, opiekun samorządu, kierownictwo internatu, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wdż, pedagog-PPP H-ka	cały rok odpowiednio do terminów akcji terminy zebrań z rodzicami
	Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	1. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: - z okazji 105. rocznicy odzyskania niepodległości, - z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja. 2. Wycieczki krajoznawcze pozwalające poznać piękno najbliższej okolicy szkoły, miejsc pamięci narodowej i poznawanie tradycji regionu. 3. Wyjazdy do teatru i kina oraz na inne imprezy kulturalne. 4. Tematyka lekcji wychowawczych. 5. Tematyka lekcji języka polskiego, historii. 6. Konkursy recytatorskie. 7. Opieka nad miejscami straceń i cmentarzem. 8. Ogólnoszkolny Wieczór Wigilijny.	nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas/grup, kierownictwo internatu	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	1. Wycieczki krajoznawcze pozwalające poznać piękno polskiego krajobrazu połączone ze zwiedzaniem muzeów, miejsc pamięci narodowej i poznawaniem tradycji regionu. 2. Wycieczki do BPN. 3. Tematyczne lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii.	wychowawcy klas/grup, nauczyciele, nauczyciele-przewodnicy	terminy konkretnych wycieczek i tematów planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, historii. 2. Tematyka lekcji religii, języka polskiego, filozofii, geografii, historii. 3. Współpraca ze szkołą w Pisku –	koordynatorzy programów/projektów, nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminem projektu, zgodnie z harmonogramem

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Czechy. Wymiana młodzieży – wyjazd do Czech i przyjęcie grupy z Czech. 4.Ogólnoszkolny ekumeniczny Wieczór Wigilijny. 5.Dzień Języków Obcych.	klas/grup	impres
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	1.Prezentowanie wzorców postaw godnych naśladowania. 2.Zorganizowanie w klasach/grupach pomocy koleżeńskiej. 3.Włączenie samorządu szkolnego do pomocy przy rozstrzygnięciu konfliktów rówieśniczych. 4.Poinformowanie uczniów do kogo mogą się zwrócić w trudnej sytuacji (rodzice, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog). 6.Wewnątrzszkolny system kar za stosowanie przemocy psychicznej/fizycznej - <u>PSOZ</u> . 7.Pomoc młodemu człowiekowi w adaptacji w nowym środowisku szkolnym, warsztaty „Nowa klasa”. 8.Lekcje wychowawcze/zebrania w grupie. 9.Spotkanie z policjantem.	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas/grup, Policja	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców klas/grup wrzesień- psycholog w zależności od potrzeb
FIZYCZNA	Zapobieganie nałogom: alkohol, niktyna, e-papierosy, narkotyki, dopalacze. Zapobieganie groźnym chorobom (AIDS, cukrzyca, nowotwory)	1.Promocja zdrowego stylu życia. 2.Uczestniczenie w programach profilaktycznych , np.: „Ars,...”. 3.Udział w szkolnych akcjach profilaktycznych: - „Dobry Kierowca”, - antynikotynowej, - innych. 4.Obejrzenie spotów, filmów lub spektakli teatralnych promujących odpowiednie zachowania. 5.Lekcje wychowawcze dotyczące profilaktyki uzależnień. 6.Pogadanki na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i zażywania narkotyków, w trakcie zajęć z wychowawcą klasy lub grupy lub pedagogiem, psychologiem. 7.Przygotowanie gazetek ściennych i plakatów o tematyce antyuzależnieniowej. 9.Zorganizowanie szkolnego/internatowego konkursu plastycznego na najlepsze hasło, np. antynikotynowe, promujące zdrowy styl życia.	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog, Poradnia P-P w Hajnówce, PPSS-E w Hajnówce, Komenda Powiatowa Policji w Hajnówce, SK PCK	cały rok styczeń/ luty/marzec kwiecień marzec listopad/ grudzień, maj zgodnie z terminami lekcji z wychowawcą, akcji i programów profilaktycznych cały rok listopad-grudzień cały rok

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		10.Wycieczki szkolne.		
	Profilaktyka ciąży	1.Realizacja programów profilaktycznych: -„Wybierz Życie-Pierwszy krok”, - „ARS,...”.	pedagog, wychowawcy klas/grup	Kwiecień luty/marzec
	Zapobieganie uzależnieniom od Internetu i telefonii komórkowej. Zapobieganie cyberprzemocy	1.Wskazanie uczniom na rozsądne korzystanie z Internetu i telefonii komórkowej. 2.Projekcja filmów edukacyjnych. 3.Monitorowanie odpowiedniego korzystanie z telefonii komórkowej w internacie i szkole. 4.Zajęcia edukacyjne dotyczące uzależnień od komputera/komórki, cyberprzemocy. 5.Przekazanie młodzieży odpowiednich informacji na temat konsekwencji prawnych i statutowych dotyczących cyberprzemocy. 6.Egzekwowanie zapisów prawa szkolnego dotyczących korzystania ze smartfonów. 7. Warsztaty z terapeutą pracowni NOEZIS.	wychowawcy klas /grup, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki, policjant terapeuta	odpowiednio do terminów realizacji tematyki lekcji wychowawczych lub warsztatów z psychologiem/terapeutą, rozmów z pedagogiem/psychologiem listopad
	Promowanie zdrowego stylu życia	1. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej (priorytet edukacyjny 2023/2024). 2.Edukacja uczniów dotycząca zasad zdrowego odżywiania. 3.Wprowadzenie odpowiednich diet dla uczniów zgłaszających kłopoty zdrowotne(internat). 4.Redagowanie gazetek ściennych. 5.Organizacja szkolnych zawodów sportowych; - mistrzostwa szkoły w piłce siatkowej, - mistrzostwa szkoły w poszczególnych konkurencjach lekkoatletycznych, 6.Udział młodzieży w zawodach sportowych: a) piłka siatkowa: - Mistrzostwa województwa szkół średnich, - Mistrzostwa Szkół Leśnych dziewcząt i chłopców, - Memoriał im. Rafała Gontara, b) lekkoatletyka: - Liga Lekkoatletyczna, - Mistrzostwa województwa w LA, - Sztafetowe wojewódzkie biegi przełajowe,	nauczyciele lekcji wf, wychowawcy klas/grup, pedagog, nauczyciele, SK PCK, kierownik stołówki	zgodnie z harmonogramami odpowiednich zajęć sportowych przez cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		c) piłka nożna: - Mistrzostwa Szkół Leśnych, d) piłka ręczna: - Mistrzostwa Szkół Leśnych, e) biegi na orientację: - Mistrzostwa Szkół Leśnych, - Mistrzostwa Polski Leśników, - Puchar Dyrektora RDLP, f) strzelectwo: - Mistrzostwa Polski Techników Leśnych w Strzelaniu z Broni Pneumatycznej, i) tenis stołowy, - Liga Tenisa Stołowego Powiatu Hajnowskiego, j) inne.		
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Integracja uczniów.	1.Omówienie zasad zawartych w statucie szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze(2) i zajęcia w grupie poświęcone tej tematyce . 2.Kształtowanie postawy rozsądnego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi. 3.Integracja uczniów poprzez naukę i pracę w zespole. Motywowanie uczniów do tworzenia grup samopomocowych. 4. Egzekwowanie przepisów szkolnych dotyczących umundurowania. 5. Działalność grupy edukacyjno-rozwojowej w internacie dla klas I. 6.Warsztaty z psychologiem „Nowa klasa”.	wychowawcy klas/grup, nauczyciele, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem lekcji i zajęć wychowawczych, zajęć praktycznych i praktyk przez cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	1.Zajęcia z elementami komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych: - grupy edukacyjno-rozwojowej, - warsztaty „Nowa klasa”. 2.Mediacje dla uczniów prowadzone przez , wychowawców, kierownictwo internatu, opiekunów samorządu, pedagoga, psychologa. 3.Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. 4.Organizacja balu połowinkowego, studniówkowego. 5.Współorganizacja wycieczek szkolnych przez samorządy klasowe, imprez ogólnoszkolnych przez samorząd	psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas/grup, opiekunowie samorządu, nauczyciele	zgodnie z programem zajęć

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		uczniowski.		
	Doskonalenie kultury bycia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka lekcji wychowawczych. 2. Dbalosc o estetyke i kulture zachowania sie w stolowce szkolnej. 3. Dbalosc o kulture slowa. 4. Zwrocenie uwagi na odpowiednie zachowanie wobec pracownikow szkoly, osob starszych i kolegow. 	wychowawcy klas/grup, kierownictwo internatu, pedagog szkolny	Przez caly rok szkolny, zgodnie z programem zajec
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka lekcji wychowawczych, zajec zawodowych, lekcji biologii, geografii. 2. Wycieczki krajoznawcze-wycieczki szkolne. 3. Wspolpraca z nadlesnictwami, Bialowieskim Parkiem Narodowym, w tym z Ośrodkiem Edukacji Przyrodniczej w Bialowieży- uczestnictwo w zbieraniu i przygotowaniu wystawy grzybow. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	terminy zgodne z harmonogramem pracy wrzesien
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z odpowiednimi instytucjami w celu uzyskania informacji o branżowym rynku pracy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udzial w projektach unijnym- nauka poszukiwania pracy. 2. Nauka wypelniania dokumentow zwiazanych z podjeciem pracy zawodowej. 3. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjeciem pracy. 4. Lekcje wychowawcze, przedsiebiorczosci, doradztwo zawodowe. 5. Rozmowy indywidualne. 	nauczyciele odpowiedzialni za projekty, pedagog szkolny, nauczyciel podstaw przedsiebiorczosci, doradztwa zawodowego, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajec opracowanym przez prowadzacych
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniow na zajeciach lekcyjnych, rowniez podczas nauki zdalnej. Zwiakszenie wspolpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiazku szkolnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza frekwencji uczniow. 2. Systematyczne informowanie rodzicow o absencji uczniow. 2. Dostep rodzicow do dziennika elektronicznego. 4. Wywiadowki. 5. Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami. 6. Analiza frekwencji podczas posiedzenia Zespołu Pedagogicznego. 7. Motywowanie uczniow do systematycznego uczestnictwa w zajeciach szkolnych. 8. Nagradzanie za najwyzsza frekwencje. 	wicedyrektor, wychowawcy, pedagog, kierownictwo internatu, nauczyciele	monitorowanie frekwencji indywidualnej uczniow, monitorowanie miesiecznych zestawien obecności w pierwszym dniu miesiaca nastepnego, przez caly rok szkolny koniec roku

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
EMOCJONALNA	<p>Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>1.Lekcje i zajęcia dotyczące samooceny, rozpoznawania swoich predyspozycji, preorientacji zawodowej. 2.Wskazanie na wagę świadomego przeżywania i kontrolowania swoich emocji. 3.Wskazanie uczniom sposobów radzenia z emocjami –projekcja filmów edukacyjnych, rozdawnictwo ulotek, gazetki ściennie, warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa PPP w Hajnówce. 4.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 5. Wsparcie uczniów nieśmiałych, wycofanych poprzez rozmowy indywidualne, konsultacje z pedagogiem i psychologiem. 6. Zajęcia w internacie dla uczniów klas I w ramach grupy edukacyjno-rozwojowej.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog(PPP w Hajnówce), prowadzący zajęcia projektowe</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami zajęć dla poszczególnych klas/grup, stałe dyżury/konsultacje nauczycieli, wychowawców i specjalistów</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<p>1.Analiza właściwych zachowań na podstawie lektur. 2.Udział w scenkach dramowych w czasie lekcji z wychowawcą, zajęć z pedagogiem/psychologiem propagujących asertywność. 3.Zajęcia warsztatowe dotyczące integracji i asertywności, np. Nowa Klasa, warsztaty z terapeutą pracowni Noezis, grupa edukacyjno-terapeutyczna. (internat). 4.Spotkania z policjantem. 5. Bieżące analizowanie i rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych-<u>zwrócenie uwagi na znaczenie budowania poprawnych relacji w klasie.</u> 6.Włączenie samorządu do pomocy przy rozstrzygnięciu konfliktów uczniowskich.</p>	<p>nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy klas/grup, psycholog, kierownictwo internatu, opiekunowie samorządu, policjant</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami warsztatów/zajęć dla poszczególnych klas/grup przez cały rok szkolny</p>

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
R O D Z I C E	Wsparcie rodziców. Pedagogizacja rodziców.	1. Realizowanie wśród rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych (poprzez dziennik Librus). 2. Wzmacnianie więzi rodzinnych, rozwijanie świadomości o znaczeniu rodziny w życiu człowieka poprzez <u>wspólne rozmowy z rodzicami i dziećmi</u> . 3. Systematyczne informowanie rodziców o wynikach ich dzieci: -dostęp rodziców do dziennika elektronicznego, -spotkania z kadrą pedagogiczną podczas wywiadówek, -indywidualne rozmowy z rodzicami i ich dziećmi. 4. Pedagogizacja rodziców w czasie zebrań. 5. Ankietowanie rodziców.	wychowawcy klas/grup nauczyciele, specjaliści	Zgodnie z harmonogramem realizacji programów profilaktycznych, przez cały rok szkolny Zgodnie z terminami zebrań z rodzicami- wrzesień, listopad, maj,

Szkoła zastrzega możliwość pewnej korekty harmonogramu PWP z uwagi na nieprzewidziane zdarzenia losowe.

Wychowawcy klas/grup przygotowują plany wychowawcze dostosowane do potrzeb uczniów.

IX. Przykładowe tematy wychowawcze dla klas/grup.

1. Style i sposoby uczenia się.
2. Jak rozwijać własną motywację do nauki szkolnej. Znaczenie koncentracji w procesie uczenia się.
3. Co to jest odpowiedzialność ucznia.
4. Planujemy własną przyszłość-wybór zawodu.
5. Czy dokonałam/em właściwego wyboru zawodu?
6. Wykształcenie wciąż się liczy.
7. Rola pracy w życiu człowieka. Rozumienie potrzeby rozwoju własnych zainteresowań.
8. Planujemy czas.
9. „Paczki” w klasie. Wpływ grupy rówieśniczej. Ja w grupie.
10. Dbajmy o własne bezpieczeństwo.
11. Czy jestem patriotą- dyskusja.
12. Zachowanie asertywne.
13. Czy znamy nasze obowiązki, nasze prawa? Zapoznanie uczniów z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego - 2lekcje.
14. Bezpieczeństwo w szkole.
15. Odpowiedzialność za drugiego człowieka – reagowanie na krzywdę drugiego człowieka.
16. Agresja wśród nastolatków – przyczyny.

17. Higiena zdrowia – chory od siedzenia.
18. Jak pokonać strach przed oceną.
19. Odżywianie a zdrowie.
20. Zagubieni wśród rówieśników.
21. Rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów(alkoholizm, nikotynizm, narkomania, komputer).
22. Profilaktyk antynikotynowa.
23. Zdrowie i zagrożenia. Nałogi czy silna wola? Dostrzeżenie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych.
24. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w sieci.
25. Nadużywanie komputera, komórki i Internetu, mediów społecznościowych.
26. Rzeczy, które można zrobić dla środowiska.
27. Człowiek i przyroda-wrogowie czy przyjaciele? Dlaczego należy dbać o środowisko naturalne.
28. Aktywność fizyczna - czy jest mi potrzebna ?

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest analiza programu, dostosowanie zadań programu do aktualnych potrzeb szkoły i internatu. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Koordynator - Irena Kuryło, pedagog szkolny,
 Irena Kowalczuk, psycholog,
 Joanna Charkiewicz, wychowawca internatu,
 Małgorzata Kutrzeba-Wasylik, bibliotekarz szkolny,
 Andrzej Buszko, nauczyciel.

XI. Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców

w składzie:

1. Krzysztof Grzywiński (4a) – przewodniczący.....
2. Katarzyna Szuma (3a) - zastępca przewodniczącego.....
3. Krystyna Semeniuk (2b) – skarbnik.....
4. Eliza Tychanicz-Grzewko (5a) – członek.....

5. Wojciech Sobociński (2a) –członek.....

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Technikum Leśnego w Białowieży (zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 13.09.2023r.), dnia: **24 września 2023 r.**