

# **Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

## **Technikum Leśnego w Białowieży**

### **2022/2023**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii Gminy Białowieża na 2021r.
- Statut Technikum Leśnego w Białowieży.
- Procedury postępowania w czasie epidemii COVID-19 w TL Białowieża.
- Statut Technikum Leśnego w Białowieży ze zmianami dotyczącymi nauczania zdalnego.
- Wytoczne MEN skierowane do uczniów i rodziców po powrocie do szkoły.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.

#### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2022/2023 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, pedagogicznych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- sytuacji spowodowanej epidemią COVID-9,
- zasad obowiązujących podczas nauczania zdalnego,
- zalecanych działań skierowanych do uczniów po powrocie do szkoły,
- podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły i kształtowanie postaw patriotycznych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły ( udział podmiotów wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, stacja sanitarno-epidemiologiczna, policja, ośrodki pomocy społecznej),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## I. Koncepcja Pracy Szkoły:

1. Celem szkoły jest wychowanie ku wartościom ucznia dojrzałego na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz moralnej/duchowej.
2. Szkoła kształtuje system moralnych wartości człowieka, wychowuje zgodnie z etyką zawodu leśnika w koncepcji personalistycznej.
3. Każdy członek społeczności szkolnej, świadomie wstępując do niej, decyduje się na jej współtworzenie, będąc odpowiedzialnym za dokonywane wybory.
- 4. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka, uczestniczenie w zajęciach i zdobywanie jak najwyższych kwalifikacji zawodowych.**
5. Szkoła przygotowuje do:
  - a) samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym (pozostawia jednak uczniom pełną swobodę wyborów politycznych),
  - b) prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym oraz tworzenia zdrowych środowisk życia, pracy i odpoczynku,
6. Wszyscy pracownicy szkoły są również wychowawcami – oddziałując na młodzież swoją osobowością i postawą.
7. Wychowawca jest osobą odpowiedzialną za treści wychowawcze i profilaktyczne realizowane w swojej klasie/grupie.

## II. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest dobrze teoretycznie i praktycznie przygotowany do wykonywania zawodu leśnika,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, w szczególności z uwzględnieniem zasad wynikających z epidemii COVID-19,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- docenia znaczenie rodziny w życiu człowieka,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- jest tolerancyjny,
- jest ambitny,

- jest odważny,
- jest samodzielny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami.

### **III. Cele ogólne.**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowaniu postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie i inne,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych dotyczących umiejętnego gospodarowania finansami,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym, społecznym,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych(COVID-19) i prospołecznych(segregowanie odpadów),
- 12) motywowanie uczniów do aktywnej postawy uczniowskiej podczas nauczania zdalnego.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz tworzeniu optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 6) ugruntowanie wiedzy uczniów na temat ochrony środowiska.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia,
- 5) dostarczenie przez nauczycieli i wychowawców aktualnych informacji dotyczących aktualnych form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego po powrocie uczniów z nauczania zdalnego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) zaznajamianie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID-19.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej (szkole, klasie),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, konieczności umiejętnego segregowania odpadów.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadomienie konsekwencji nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie właściwych sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- praktyczne stosowanie zasad bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID-19.

## **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych.**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, np. organizacji harcerskich, stowarzyszeń leśnych (PTL, SITLiD) których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- nadzoruje przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID-19.

### **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- uczestniczy w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID-19.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,



- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają uczniów w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID-19.
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół Wychowawców/Zespół Pedagogiczny:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji np. zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z wychowawcami klas, internatu i innymi nauczycielami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, pedagogiem i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- rada rodziców zatwierdza w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Pedagogicznym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi pomoc dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- dba o przestrzeganie przez rówieśników zasad bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID-19.

#### **V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023.**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Języków Obcych
- Narodowe Święto Niepodległości,
- uroczystość poświęcenia i przekazania sztandaru szkoły,
- uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Dzień Świętego Huberta,
- IX Ogólnopolski Konkurs Fotograficzny „Las - moja miłość”,
- Ogólnoszkolny Wieczór Wigilijny,
- studniówka,
- szkolne walentynki,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Dzień Otwartej Szkoły,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Europy,
- Dzień Leśnika,
- zakończenie roku szkolnego.

#### **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023.**

##### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2022/2023 większość uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań lub zajęciach z projektów.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych - 90% i więcej uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

#### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych i grupowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I, również przez pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2022/2023 większość uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad, a w szczególności zasad bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID-19.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie ochrony środowiska.
4. Rozwijanie postaw patriotycznych, poznawanie i pielęgnowanie historii szkoły i kraju.
5. Rozumienie korzyści płynących ze znajomości prawa.
6. Rozumienie znaczenia rozsądnego gospodarowania dysponowanymi środkami finansowymi.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie obiektywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (2-3) psychoedukacyjnych w klasach/grupach pierwszych (obowiązkowo), starszych (do wyboru przez wychowawcę) - na temat technik uczenia się, umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Wsparcie osób nieśmiałych, wycofanych poprzez indywidualne rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, konsultacje z pedagogiem, wsparcie psychologiczne.
6. Wzmacnianie więzi rodzinnych, rozwijanie świadomości o znaczeniu rodziny w życiu człowieka.

#### OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO/DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do listopada 2022 r. wychowawcy klas i grup zapoznają uczniów oraz rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły i internatu oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego (np. Punktowym Systemem Oceniania Zachowania, Statutem Szkoły, Regulaminem Internatu, procedurami postępowań w trudnych sytuacjach wychowawczych, procedurami bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID-19, itp.).
3. Poprawność relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2022/2023 wszyscy uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości i zasad.

## VII. Harmonogram działań.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	1.Obszerwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	I. semestr
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>1.Odpowiednia tematyka lekcji wychowawczych.</p> <p>2.Działalność kół zainteresowań, sekcji sportowych i zajęć z projektów według arkusza organizacyjnego na bieżący rok szkolny.</p> <p>3.Korzystanie z dobrze wyposażonej biblioteki szkolnej, czytelnicy, sali komputerowej.</p> <p>4.Udział w wybranych spektaklach teatralnych i filmowych, koncertach muzycznych.</p> <p>5.Organizowanie szkolnych konkursów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedzy zawodowej i czytelnictwa prasy leśnej,</li> <li>- językowych,</li> <li>- plastycznych,</li> <li>- innych.</li> </ul> <p>6.Udział w olimpiadach poprzedzonych organizacją eliminacji szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olimpiada Wiedzy Ekologicznej,</li> <li>- Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Rolniczych blok leśnictwo,</li> <li>- Olimpiada Wiedzy o Ergonomii i BHP.</li> </ul> <p>7.Udział w konkursach wojewódzkich i ogólnopolskich :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkurs recytatorski,</li> <li>- konkurs matematyczny,</li> <li>- konkurs językowy,</li> <li>- konkurs ortograficzny,</li> <li>- konkurs teologiczny,</li> <li>- konkurs poezji religijnej,</li> <li>- konkurs plastyczny,</li> <li>- Mistrzostwa Polski Szkół w Umiejętnościach Leśnych,</li> <li>- wiedzy o HIV/AIDS,</li> <li>- konkurs fotograficzny,</li> <li>- inne.</li> </ul> <p>8.Organizacja szkolnych zawodów sportowych.</p> <p>9.Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych.</p> <p>10.Przygotowanie programów</p>	członkowie Rady Pedagogicznej, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, kierownictwo internatu	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 11. „Mam talent”- przegląd talentów i umiejętności w internacie. 12. Realizacja Programu Indywidualnej Ścieżki Rozwoju Ucznia w ramach realizowanego projektu unijnego.		
	Rozwijanie własnych uzdolnień. Kształtowanie postawy twórczej	1. Współpraca z nadleśnictwami, Białowieskim Parkiem Narodowym, Ośrodkami: Edukacji Leśnej i Edukacji Przyrodniczej w Białowieży, placówkami naukowymi. 2. Organizacja Dnia Leśnika. 3. Prelekcje zaproszonych specjalistów z różnych dziedzin. 4. Udział młodzieży w inwentaryzacji zwierzyny łownej. 6. Poznanie sygnałów myśliwskich. 7. Udział w lokalnych konkursach przyrodniczych. 8. Udział młodzieży w zorganizowanych przez nadleśnictwa polowaniach. 9. Wycieczki młodzieży na wystawy łowiectwa. 10. Wyjazdy w ramach projektów europejskich. 11. Działalność nauczycieli i młodzieży w organizacji SITLiD i PTL. 12. Udział młodzieży w działalności kół zainteresowań.	wychowawcy, nauczyciele, wicedyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach i grupach wychowawczych
	Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	1. Tematyka lekcji wychowawczych. 2. Praca w samorządzie klasowym/grupowym, samorządzie szkolny. 3. Propozycje działalności klasy na bieżący rok szkolny. 4. Propozycje uczniów ocen z zachowania (dokonanie samooceny).	wychowawcy, opiekunowie samorządu	pierwsze i drugie półrocze (zgodnie z harmonogramem zajęć)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Ranking klas na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. 3. Indywidualne rozmowy z uczniami.	wychowawcy klas, pedagog, dyrekcja, samorząd	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespole wychowawczym ogłoszenie wyników rankingu koniec I półrocza, koniec roku

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	1.Lekcje wychowawcze/zajęcia w grupach poświęcone tej tematyce. 2.Praktyczne sposoby zarządzania czasem.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, psycholog	szkolnego zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA   DUCHOWA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu innych. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2.Udział w okolicznościowych akcjach i zbiórkach charytatywnych. 3.Odpowiednia tematyka lekcji historii, języka polskiego. 4. Kształtowanie rozumienia znaczenia roli rodziny podczas zajęć z wychowania do życia w rodzinie.	opiekun wolontariatu, PCK, opiekun samorządu, kierownictwo internatu, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wdz	cały rok  odpowiednio do terminów akcji  cały rok
	Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	1.Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: -z okazji 104. rocznicy odzyskania niepodległości, -z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja. 2.Wycieczki krajoznawcze pozwalające poznać piękno najbliższej okolicy szkoły. miejsc pamięci narodowej i poznawanie tradycji regionu. 3.Wyjazdy do teatru i kina oraz na inne imprezy kulturalne. 4.Tematyka lekcji wychowawczych. 5.Tematyka lekcji języka polskiego, historii. 6.Konkursy recytatorskie. 7.Opieka nad miejscami straceń i cmentarzem.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas/grup, kierownictwo internatu	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	1.Wycieczki krajoznawcze pozwalające poznać piękno polskiego krajobrazu połączone ze zwiedzaniem muzeów, miejsc pamięci narodowej i poznawaniem tradycji regionu. 2.Wycieczki do BPN. 3.Tematyczne lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii.	wychowawcy klas/grup, nauczyciele, nauczyciele-przewodnicy	terminy konkretnych wycieczek i tematów planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku	1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej	koordynatorzy	zgodnie z

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	kulturowego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	tematyce, historii. 2. Tematyka lekcji religii, języka polskiego, filozofii. 3. Wycieczki. 4. Ekumeniczne wieczornice z udziałem młodzieży technikum oraz społeczności Białowieży. 5. Ogólnoszkolny Wieczór Wigilijny. 6. Dzień Języków Obcych.	programów/projektów, nauczyciele, wychowawcy klas/grup	terminem projektu, zgodnie z harmonogramem imprez
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	1. Prezentowanie wzorców postaw godnych naśladowania. 2. Zorganizowanie w klasach/grupach pomocy koleżeńskiej. 3. Włączenie samorządu szkolnego do pomocy przy rozstrzygnięciu konfliktów rówieśniczych. 4. Poinformowanie uczniów do kogo mogą się zwrócić w trudnej sytuacji (rodzice, wychowawca, nauczyciele, pedagog). 5. Reagowanie na krzywdę drugiego człowieka. 6. Wewnątrzszkolny system kar za stosowanie przemocy psychicznej/fizycznej. 7. Pomoc młodemu człowiekowi w adaptacji w nowym środowisku szkolnym, warsztaty „Nowa klasa”. 8. Lekcje wychowawcze/zebrania w grupie. 9. Spotkanie z policjantem.	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas/grup, Policja	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców klas/grup  wrzesień
FIZYCZNA	Zapobieganie nałogom: alkohol, nikotyna, e-papierosy, narkotyki, dopalacze. Zapobieganie groźnym chorobom (COVID-19, AIDS, WCN, cukrzyca, nowotwory)	1. Promocja zdrowego stylu życia. 2. Uczestniczenie w programach profilaktycznych, np.: „Już teraz możesz zadbać...”, WCN”. 3. Udział w szkolnych akcjach profilaktycznych: - antyuzależnieniowej i antyalkoholowej - „Dobry Kierowca”, - antynikotynowej, - innych. 4. Obejrzenie spotów, filmów lub spektakli teatralnych promujących odpowiednie zachowania. 5. Lekcje wychowawcze. 6. Pogadanki na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i brania narkotyków, w trakcie zajęć z wychowawcą klasy lub grupy lub pedagogiem. 7. Przygotowanie gazetek ściennych i plakatów o tematyce antyuzależnieniowej.	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog, Poradnia P-P w Hajnówce, PPSS-E w Hajnówce, Komenda Powiatowa Policji w Hajnówce, SK PCK	cały rok styczeń/luty/marzec/kwiecień  listopad maj listopad/grudzień  zgodnie z terminami akcji i programów profilaktycznych  cały rok



SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		9.Zorganizowanie szkolnego/internatowego konkursu plastycznego na najlepsze hasło, np. antynikotynowe, promujące zdrowy styl życia. 10.Inne konkursy profilaktyczne.		listopad-grudzień
	Profilaktyka ciąży	1.Realizacja programów profilaktycznych: „Już teraz możesz zadbać o zdrowie swojego nowo narodzonego dziecka-WCN” i innych.	pedagog, wychowawcy klas/grup	kwiecień  luty/marzec
	Zapobieganie uzależnieniom od Internetu i telefonii komórkowej. Zapobieganie cyberprzemocy	1.Wskazanie uczniom na rozsądne korzystanie z Internetu i telefonii komórkowej. 2.Projekcja filmów edukacyjnych. 3.Monitorowanie odpowiedniego korzystanie z telefonii komórkowej w internacie i szkole. 4.Zajęcia edukacyjne dotyczące uzależnień od komputera/komórki, cyberprzemocy. 5.Przekazanie młodzieży odpowiednich informacji na temat konsekwencji prawnych i statutowych dotyczących cyberprzemocy. 6.Egzekwowanie zapisów prawa szkolnego dotyczących korzystania ze smartfonów.	wychowawcy klas /grup, pedagog, psycholog, nauczyciele, psycholog, policjant	odpowiednio do terminów realizacji tematyki lekcji wychowawczych lub warsztatów z psychologiem, rozmów z pedagogiem
	Promowanie zdrowego stylu życia	1.Edukacja uczniów dotycząca zasad zdrowego odżywiania. 2.Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID-19. 3.Wprowadzenie odpowiednich diet dla uczniów zgłaszających kłopoty zdrowotne. 4.Redagowanie gazetek ściennych. 5.Organizacja szkolnych zawodów sportowych; - mistrzostwa szkoły w piłce siatkowej, - mistrzostwa szkoły w poszczególnych konkurencjach lekkoatletycznych, - mistrzostwa szkoły w tenisie stołowym, - Turniej o Puchar Kierownika Internatu w piłce nożnej. 6.Udział młodzieży w zawodach sportowych: a) piłka siatkowa: - Mistrzostwa województwa szkół	nauczyciele lekcji wf, wychowawcy klas/grup, pedagog, nauczyciele, SK PCK, kierownik stołówki	zgodnie z harmonogramami odpowiednich zajęć

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		<p>średnich,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memoriał im. Rafała Gontara,</li> </ul> <p>b) lekkoatletyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liga Lekkoatletyczna,</li> <li>- Mistrzostwa województwa w LA,</li> <li>- Sztafetowe wojewódzkie biegi przełajowe,</li> </ul> <p>c) piłka nożna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mistrzostwa Szkół Leśnych,</li> </ul> <p>d) piłka ręczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mistrzostwa Szkół Leśnych,</li> </ul> <p>e) biegi na orientację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mistrzostwa Szkół Leśnych,</li> <li>- Mistrzostwa Polski Leśników,</li> <li>- Puchar Dyrektora RDLP,</li> </ul> <p>f) strzelectwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mistrzostwa Polski Techników Leśnych w Strzelaniu z Broni Pneumatycznej,</li> </ul> <p>g) ) piłka siatkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mistrzostwa Szkół Leśnych dziewcząt i chłopców,</li> </ul> <p>i) tenis stołowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liga Tenisa Stołowego Powiatu Hajnowskiego,</li> </ul> <p>j) inne.</p>		
SPOLECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Integracja uczniów.</p>	<p>1.Omówienie zasad zawartych w statucie szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze/zajęcia w grupie poświęcone tej tematyce (2).</p> <p>2.Kształtowanie postawy rozsądnego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.</p> <p>3.Reintegracja uczniów poprzez naukę i pracę w zespole.</p> <p>4. Egzekwowanie przepisów szkolnych dotyczących umundurowania.</p>	<p>wychowawcy klas/grup, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem lekcji i zajęć wychowawczych, zajęć praktycznych i praktyk</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i</p>	<p>1.Zajęcia z elementami komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>2.Mediacje dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego, wychowawców, kierownictwo internatu, opiekunów samorządu.</p> <p>3.Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich</p>	<p>psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy, opiekunowie samorządu</p>	<p>zgodnie z programem zajęć</p>

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	demokracji	działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. 4.Organizacja balu studniówkowego. 5.Współorganizacja wycieczek szkolnych przez samorządy klasowe, imprez ogólnoszkolnych przez samorząd uczniowski.		
	Doskonalenie kultury bycia	1.Tematyka lekcji wychowawczych. 2. Estetyka i kultura zachowania się przy stole. 3. Dbłość o kulturę słowa. 4. Zwracanie uwagi na odpowiednie zachowanie wobec pracowników szkoły, osób starszych i kolegów.	wychowawcy klas/grup, kierownictwo internatu, pedagog szkolny	zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	1.Tematyka lekcji wychowawczych, zajęć zawodowych, lekcji biologii, geografii. 2.Wycieczki krajoznawcze. 3.Współpraca z nadleśnictwami, Białowieskim Parkiem Narodowym, Ośrodkami Edukacji Leśnej i Przyrodniczej w Białowieży i innymi placówkami naukowymi. 4. Ochrona środowiska - realizacja tematyki w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	terminy zgodne z harmonogramem pracy
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z odpowiednimi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na branżowym rynku pracy	1.Udział w projektach unijnych-nauka poszukiwania pracy. 2.Nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej. 3.Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. 4.Lekcje wychowawcze, przedsiębiorczości, doradztwo zawodowe. 5.Rozmowy indywidualne.	nauczyciele odpowiedzialni za projekty, pedagog szkolny, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, doradztwa zawodowego, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez prowadzących
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, również podczas nauki zdalnej. Zwiększenie	1.Analiza frekwencji uczniów. 2.Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. 2.Dostęp rodziców do dziennika elektronicznego. 4.Wywiadówki. 5.Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami. 6.Analiza frekwencji podczas posiedzenia	wicedyrektor, wychowawcy, pedagog, kierownictwo internatu, nauczyciele	monitorowanie frekwencji indywidualnej uczniów, monitorowanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Zespołu Pedagogicznego. 7.Motywowanie uczniów do systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. 8.Nagradzanie za najwyższą frekwencję.		następnego,  koniec roku
EMOCJONALNA	Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Eliminowanie obaw związanych z powrotem do szkoły	1.Lekcje i zajęcia dotyczące samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, preorientacji zawodowej. 2.Wskazanie na wagę świadomego przeżywania i kontrolowania swoich emocji. 3.Wskazanie uczniom sposobów radzenia z emocjami –projekcja filmów edukacyjnych, rozdawnictwo ulotek, gazetki ściennie, warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów w ramach programu „Stres pod kontrolą”. 4.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 5. Wsparcie uczniów nieśmiałych, wycofanych poprzez rozmowy indywidualne, konsultacje z pedagogiem i psychologiem. 6. Zajęcia w internacie dla uczniów klas I w ramach grupy edukacyjno-rozwojowej.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas/grup,  stałe dyżury/konsultacje nauczycieli, wychowawców i specjalistów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	1.Analiza właściwych zachowań na podstawie lektur. 2.Udział w scenkach dramowych w czasie lekcji z wychowawcą lub j. polskiego, zajęć z pedagogiem/psychologiem propagujących asertywność. 3.Zajęcia warsztatowe dotyczące integracji i asertywności, np. Nowa Klasa. 4.Spotkania z policjantem. 5. Bieżące analizowanie i rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych. 6.Włączenie samorządu do pomocy przy rozstrzygnięciu konfliktów uczniowskich.	nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy klas/grup, psycholog, kierownictwo internatu, opiekunowie samorządu	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas/grup

**Szkoła zastrzega możliwość pewnej korekty harmonogramu PWP z uwagi na nieprzewidziane zdarzenia losowe i epidemiczne.**

## VIII. Przykładowe zadania wychowawcze dla klas/grup.

Wychowawcy klas/grup przygotowują plany wychowawcze dostosowane do potrzeb uczniów.

Klasa	Zadania	Formy realizacji
<b>Klasa I</b>	<b>1. Przeciwdziałanie sytuacjom stresogennym.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie szkoły i internatu wychowawcy, nauczycieli, dyrekcji,</li> <li>• poznanie statutu szkoły i innych dokumentów</li> <li>• wybór samorządu</li> <li>• organizowanie pomocy materialnej</li> </ul>
	<b>2. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty integracyjno – adaptacyjne „Nowa klasa”</li> <li>• spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej</li> <li>• ślubowanie klas pierwszych</li> <li>• zajęcia z terapeutą</li> </ul>
	<b>3. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia profilaktyczne</li> <li>• rozgrywki sportowe</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• spektakle filmowe i teatralne</li> <li>• realizacja programów: np.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ARS, czyli jak dbać o miłość,</li> <li>- pierwotna profilaktyka wad cewy nerwowej,</li> <li>- profilaktyka czerniaka,</li> <li>- akcjach antyalkoholowej i antynikotynowej.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>4. Życie społeczne.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje szkoły</li> <li>• poznawanie walorów krajoznawczych i zdrowotnych naszego regionu</li> <li>• kształtowanie postawy patriotycznej: „Moja szkoła – świadczy o mnie”</li> <li>• poznanie statutu szkolnego</li> <li>• zajęcia informacyjne na temat COVID-19</li> </ul>

<b>Klasa II</b>	<b>1. Rozwijanie samorządności uczniów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przydział uczniom funkcji i obowiązków społecznych w zespole klasowym</li> <li>• koleżeństwo i przyjaźń jako elementy współpracy w zespole</li> </ul>
	<b>2. Organizowanie życia kulturalnego i prawidłowego odbioru kultury.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie i udział młodzieży w imprezach kulturalnych</li> <li>• udział młodzieży w konkursach na różnych szczeblach</li> </ul>
	<b>3. Troska o zdrowie psychiczne i fizyczne młodzieży.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie młodzieży o szkodliwości nikotyny, alkoholu, narkotyków, lekomanii, uzależnieniu od Internetu i telefonów komórkowych</li> <li>• zwracanie uwagi na znaczenie aktywnego wypoczynku</li> <li>• udział w wycieczkach i wyjazdach szkolnych</li> <li>• zajęcia informacyjne na temat COVID-19</li> </ul>
	<b>4. Życie społeczne:</b> - kształtowanie postawy społecznej opartej na samorządności i odpowiedzialności, - rozwijanie samodzielności w nauce i pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwrócenie uwagi na zachowanie indywidualne i grupowe uczniów w miejscach publicznych</li> <li>• zwrócenie uwagi na poszanowanie godności własnej i innych osób</li> <li>• kształtowanie odpowiedzialnej postawy pod hasłem: „Moja szkoła – świadczy o mnie”</li> <li>• zwrócenie uwagi na odpowiednie podejście do obowiązków szkolnych i internatowych</li> <li>• przydział uczniom funkcji i obowiązków w zespole klasowym</li> <li>• normy moralne i prawne czynnikami regulującymi dyscyplinę szkolną i społeczną – zapoznanie i przypomnienie statutu szkolnego oraz spotkanie z przedstawicielami policji i straży granicznej</li> </ul>
<b>Klasa III</b>	<b>1. Kształtowanie postaw prospołecznych:</b> - pomocy koleżeńskiej, - sztuki odmawiania, - radzenia sobie z presją grupy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty zachowań asertywnych</li> <li>• omawianie systemu wartości i kształtowania określonych postaw</li> <li>• włączenie samorządu szkolnego do rozwiązywania konfliktów koleżeńskich</li> <li>• zajęcia integracyjne i reintegracyjne po powrocie do szkoły</li> </ul>

	<b>2. Zasady skutecznej komunikacji:</b> - poznawanie zasad skutecznej komunikacji. - rozwijanie empatii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia o skutecznej komunikacji</li> <li>• kształtowanie wrażliwości na przeżycia i kłopoty innych.</li> <li>• wskazanie i promowanie odpowiednich postaw uczniowskich</li> <li>• pomocy i wsparcia młodszym i słabszym kolegom/koleżankom</li> <li>• zaangażowanie samorządu do samopomocy koleżeńskiej</li> </ul>
	<b>3. Kształtowanie poczucia własnej wartości, dokonywania samooceny, określania swoich predyspozycji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie sukcesów szkolnych uczniów poprzez:  - nagrody,  - pochwały</li> <li>• zajęcia dotyczące określania przez uczniów własnych uzdolnień</li> <li>• samoocena uczniów dokonywana na koniec semestru i roku szkolnego</li> </ul>
	<b>4. Profilaktyka chorób XXI wieku.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia prozdrowotne</li> <li>• zajęcia informacyjne na temat COVID-19</li> <li>• udział w konkursach i olimpiadach wiedzy o chorobach</li> <li>• organizacja akcji, np.:  - antynikotynowej,  - antyuzależnieniowej</li> </ul>
	<b>5. Życie społeczne.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• normy moralne i prawne czynnikami regulującymi dyscyplinę szkolną i społeczną – zapoznanie i przypomnienie statutu szkolnego oraz spotkanie z przedstawicielami policji i straży granicznej</li> <li>• wybory do samorządu szkolno-internatowego</li> <li>• zwrócenie uwagi na poszanowanie godności własnej i innych osób</li> </ul>
<b>Klasa IV</b>	<b>1. Przygotowanie do zdawania egzaminów:</b> - maturalnych, - potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywacja uczniów do wzmożonego wysiłku umysłowego</li> <li>• udostępnienie aktualnych informatorów</li> <li>• spotkania z dyrektcją, wychowawcami i nauczycielami</li> <li>• spotkania z absolwentami szkoły</li> </ul>
	<b>2. Zapoznanie z technikami redukującymi napięcia przed egzaminem.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty np.: „Stres pod kontrolą”</li> <li>• hierarchia wartości życiowych</li> </ul>

	<b>3. Rodzina w życiu człowieka.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konflikty dorastającej młodzieży z rodzicami, ich istota i rodzaje</li> <li>• miłość i odpowiedzialność</li> <li>• Jak wybrać towarzysza życia?</li> </ul>
	<b>4. Kształtowanie dojrzałości społecznej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne</li> <li>• „Moja szkoła – świadczy o mnie”</li> <li>• segregowanie odpadów</li> <li>• przynależność do narodu</li> <li>• życie i budżet – jutro będziemy dorośli</li> <li>• zajęcia informacyjne na temat COVID-19</li> </ul>

### **IX. Przykładowe tematy wychowawcze dla klas/grup.**

1. Wolontariat – jak rozumiem?
2. Ja w środowisku Białowieży.
3. Jak rozwijać własną motywację do nauki szkolnej. Znaczenie koncentracji w procesie uczenia się.
4. Co to jest odpowiedzialność ucznia.
5. Cele i dążenia życiowe.
6. Planujemy własną przyszłość. Podejmowanie ważnych decyzji życiowych.
7. Czy dokonałam/em właściwego wyboru zawodu?
8. Planujemy czas.
9. Samodzielne poszukiwania różnych źródeł informacji.
10. „Paczki” w klasie. Wpływ grupy rówieśniczej. Ja w grupie.
11. Dbajmy o własne bezpieczeństwo.
12. Daleko od domu.
13. Nietolerancja.
14. Konflikt pokoleń.
15. Czy jestem patriotą- dyskusja.
16. Poczucie własnej wartości. Jak je podnieść, aby siebie polubić.
17. Zachowanie asertywne.
18. Czy znamy nasze obowiązki, nasze prawa? Zapoznanie uczniów z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego - 2lekcje.
19. Twoje pomysły na nudę.
20. Odpowiedzialność za drugiego człowieka – reagowanie na krzywdę drugiego człowieka.
21. Szacunek do siebie i innych.
22. Agresja wśród nastolatków – przyczyny.
23. Próbujemy zaznaczyć swój autorytet – gesty i głos.
24. Wyalienowani z życia.
25. Nasze podejście do śmiechu i żartów.
26. Droga do szczęścia – optymizm czy realizm.
27. Droga do sukcesów.
28. Higiena zdrowia – chory od siedzenia.
29. Wykształcenie wciąż się liczy.
30. Fejsbukus – współczesny człowiek.



31. Rozterki nastolatków.
32. Jak pokonać strach przed oceną.
33. Odżywianie a zdrowie.
34. Zmień nawyki – oszczędzaj czas i pieniądze.
35. Przed nami najtrudniejszy wybór w życiu.
36. Zagubieni wśród rówieśników.
37. Co jest dla mnie ważne?
38. Rola pracy w życiu człowieka. Rozumienie potrzeby rozwoju własnych zainteresowań.
39. Rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów(alkoholizm, nikotynizm, narkomania, komputer).
40. Zdrowie i zagrożenia. Nałogi czy silna wola? Dostrzeganie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych.
41. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w sieci.
42. Nadużywanie komputera, komórki i Internetu.
43. Rzeczy, które można zrobić dla środowiska.
44. Lekcja o oszczędzaniu i nie tylko...
45. Człowiek i przyroda-wrogowie czy przyjaciele? Dlaczego należy dbać o środowisko naturalne.
46. Zasady bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID-19 w szkole i poza szkołą.

## **X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest analiza programu, dostosowanie zadań programu do aktualnych potrzeb szkoły i internatu. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Koordynator - Irena Kuryło, pedagog szkolny,  
Joanna Charkiewicz, wychowawca internatu,  
Małgorzata Kutrzeba-Wasylik, bibliotekarz szkolny,  
Grażyna Nowosadko, nauczyciel,  
Andrzej Buszko, nauczyciel.

## **XI. Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców**

w składzie:

1. Krzysztof Grzywiński (3a) - przewodniczący
2. Katarzyna Szuma (2a) - zastępca przewodniczącego
3. Krystyna Semeniuk (1b) - skarbnik
4. Eliza Tychanicz-Grzewko (4a) - członek
5. Wojciech Sobociński (1a) - członek

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Technikum Leśnego w Białowieży (zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2022r.), dnia: **25 września 2022 r.**