

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Technikum Leśnego w Białowieży 2017/2018

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Technikum Leśnego w Białowieży.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2017/2018 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i kształcenia

zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, pedagogicznych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Podstawowe założenia wychowawcze:

1. Celem wychowania w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.
2. Szkoła kształtuje system moralnych wartości człowieka, wychowuje zgodnie z etyką zawodu leśnika w koncepcji personalistycznej.
3. Każdy członek społeczności szkolnej, świadomie wstępując do niej, decyduje się na jej współtworzenie, będąc odpowiedzialnym za dokonywane wybory.
4. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka, uczestniczenie w zajęciach i zdobywanie jak najwyższych kwalifikacji zawodowych.
5. Szkoła przygotowuje do:
 - a) samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym (pozostawia jednak uczniom pełną swobodę wyborów politycznych),
 - b) prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym oraz tworzenia zdrowych środowisk życia, pracy i odpoczynku,

6. Wszyscy pracownicy szkoły są również wychowawcami – oddziałując na młodzież swoją osobowością i postawą.
7. Wychowawca jest osobą odpowiedzialną za treści wychowawcze i profilaktyczne realizowane w swojej klasie.

II. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest dobrze teoretycznie i praktycznie przygotowany do wykonywania zawodu leśnika,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- stara się być odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, np. organizacji harcerskich, stowarzyszeń leśnych (PTL, SITLiD) których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji np. zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- rada rodziców zatwierdza w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Pedagogicznym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi pomoc dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018.

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejkki szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- Wieczór Wigilijny,
- studniówka,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Leśnika,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2017/2018 50% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych - 90% i więcej uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2017/2018 większość uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - w terminie do listopada 2017r. zostanie wyłoniona rada wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie obiektywnego obrazu własnej osoby.

2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (2-3) psychoedukacyjnych: w klasach: pierwszych, starszych do wyboru przez wychowawcę na temat technik uczenia się, umiejętności samooceny, rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Większość uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do listopada 2017 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły i internatu oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego (np. statutem szkoły, regulaminem internatu, procedurami postępowania w trudnych sytuacjach wychowawczych).
3. Poprawność relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2017/2018 około 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	1.Observacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy	I. semestr
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>1.Odpowiednia tematyka lekcji wychowawczych.</p> <p>2.Działalność kół zainteresowań i sekcji sportowych według arkusza organizacyjnego na bieżący rok szkolny.</p> <p>3.Korzystanie z dobrze wyposażonej biblioteki szkolnej, czytelnicy, sali komputerowej.</p> <p>4.Udział w wybranych spektaklach teatralnych i filmowych.</p> <p>5.Organizowanie szkolnych konkursów:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ortograficznego, -literackiego, -recytatorskiego, -czytelniczego, -wiedzy zawodowej i czytelnictwa prasy leśnej, -językowych, -plastycznych. <p>6.Udział w olimpiadach poprzedzonych organizacją eliminacji szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Olimpiada Wiedzy Ekologicznej, -Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Rolniczych blok leśnictwo. <p>7.Udział w konkursach ogólnopolskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkurs recytatorski, - konkursy sygnałów myśliwskich. <p>8.Organizacja szkolnych zawodów sportowych.</p> <p>9.Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych.</p> <p>10.Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p>	członkowie Rady Pedagogicznej, wychowawcy, dyrekcja, kierownictwo internatu	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>
	Rozwijanie własnych uzdolnień. Kształtowanie postawy twórczej	<p>1.Współpraca z nadleśnictwami, Białowieskim Parkiem Narodowym, Ośrodkami Edukacji Leśnej i Przyrodniczej w Białowieży.</p> <p>2.Organizacja Dnia Leśnika.</p> <p>3.Prelekcje zaproszonych specjalistów z różnych dziedzin .</p> <p>4.Udział młodzieży w inwentaryzacji</p>	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

	<p>zwierzyny łownej.</p> <p>5.Pomoc młodzieży w organizacji corocznej wystawy grzybów.</p> <p>6.Poznawanie sygnałów myśliwskich.</p> <p>7.Udział w lokalnych konkursach przyrodniczych.</p> <p>8.Udział młodzieży w zorganizowanych przez nadleśnictwa polowaniach.</p> <p>9.Wycieczki młodzieży na wystawy łowiectwa.</p> <p>10.Wyjazdy w ramach projektów europejskich.</p> <p>11.Praca nauczycieli i młodzieży w organizacji SITLiD i PTL.</p>			
	<p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p>	<p>1.Tematyka lekcji wychowawczych.</p> <p>2.Praca w samorządzie klasowym, samorządzie szkolnym, internatowym.</p> <p>3.Propozycje działalności klasy na bieżący rok szkolny.</p> <p>4.Propozycje uczniów ocen z zachowania kolegów oraz dokonanie samooceny.</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie samorządu</p>	<p>pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)</p>
	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>2.Ranking klas na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.</p>	<p>Wychowawcy klas Dyrekcja samorząd</p>	<p>zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespole wychowawczym ogłoszenie wyników rankingu</p>
	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>1.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>2.Praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach szkolnych (I. klasy).</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
MORALNA \ DUCHOWA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>1.Prowadzenie wolontariatu na potrzeby ludzi starszych.</p> <p>2.Pomoc dzieciom i młodzieży z Domu Dziecka.</p> <p>3.Udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>opiekun wolontariatu, opiekun samorządu, kierownictwo internatu</p>	<p>Cały rok</p> <p>odpowiednio do terminów akcji</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i</p>	<p>1.Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: -z okazji rocznicy odzyskania niepodległości,</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną</p>

<p>kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>-z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja. 2.Wycieczki krajoznawcze pozwalające poznać piękno polskiego krajobrazu połączone ze zwiedzaniem muzeów, miejsc pamięci narodowej i poznawaniem tradycji regionu 3.Wyjazdy do teatru oraz na inne imprezy kulturalne. 4.Tematyka lekcji wychowawczych 5.Tematyka lekcji języka polskiego, historii, WOS. 6.Konkursy recytatorskie, literackie . 7.Opieka nad miejscami straceń. 8.Organizacja audycji muzycznych z udziałem filharmonii .</p>	<p>działania, wychowawcy klas/grup</p>	<p>odpowiedzialnością za konkretne działanie</p>
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>1.Wycieczki krajoznawcze pozwalające poznać piękno polskiego krajobrazu połączone ze zwiedzaniem muzeów, miejsc pamięci narodowej i poznawaniem tradycji regionu. 2.Wycieczki do BPN. 3.Tematyczne lekcje wychowawcze.</p>	<p>Wychowawcy klas/grup, Nauczyciele-przewodnicy</p>	<p>terminy konkretnych wycieczek i tematów planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p>
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>1.Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Tematyka lekcji religii, WOS, geografii 3.Wycieczki. 3.Ekumeniczne wieczornice z udziałem młodzieży technikum oraz społeczności Białowieży. 4.Ogólnoszkolny Wieczór Wigilijny. 5.Dzień Języków Obcych.</p>	<p>Koordynatorzy programów/projektów, nauczyciele, wychowawcy klas/grup</p>	<p>zgodnie z terminem projektu , zgodnie z harmonogramem imprez</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>1.Prezentowanie wzorców postaw godnych naśladowania 2.Zorganizowanie w klasach/grupach pomocy koleżeńskiej. 3.Włączenie samorządu szkolnego do pomocy przy rozstrzyganiu konfliktów rówieśniczych. 4.Poinformowanie uczniów do kogo mogą się zwrócić w trudnej sytuacji (rodzice, wychowawca, nauczyciel). 5.Reagowanie na krzywdę drugiego człowieka. 6.Wewnątrzszkolny system kar za znęcanie się psychiczne, fizyczne nad drugim człowiekiem, za wyłudzenie pieniędzy, żywności, innych rzeczy. 7.Pomoc młodemu człowiekowi w adaptacji w nowym środowisku szkolnym, warsztaty „Nowa szkoła”, „Nowa klasa” 8.Lekcje wychowawcze.</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas/grup</p>	<p>zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców klas/grup</p>

FIZYCZNA	<p>Zapobieganie nałogom: alkohol, nikotyna, e-papierosy, narkotyki, dopalacze. Zapobieganie groźnym chorobom (AIDS, WCN, nowotwory).</p>	<p>1.Promocja zdrowego stylu życia. 2.Uczestniczenie w programach profilaktycznym , np.: "ARS,....., „Już teraz możesz zadbać...”, „Różowa wstążeczka”. 3.Udział w szkolnych akcjach profilaktycznych: - Dobry Kierowca, - Szkolny Dzień Profilaktyki, -wiedzy na temat HIV/AIDS, - innych (zgodnie z planem na dany rok szkolny). 4.Obejrzenie spektakli filmowych lub teatralnych promujących odpowiednie zachowania. 5.Warsztaty antyuzależnieniowe ze specjalistą od uzależnień (terapeutą, psychoedukatorem). 6.Pogadanki na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i brania narkotyków w trakcie zajęć z wychowawcą klasy lub grupy. 7.Prelekcje i warsztaty z pracownikiem Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej, Komendy Powiatowej Policji i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub pracownikami ośrodków do spraw uzależnień. 8.Przygotowanie gazetek ściennych i plakatów o tematyce antyuzależnieniowej. 9.Zorganizowanie szkolnego konkursu na najlepsze hasło ,np. antynikotynowe.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog, Poradnia Psychologiczna o-Pedagogiczna w Hajnówce, PSS-E w Hajnówce, np. specjalista z CEN Białystok</p>	<p>Cały rok Styczeń/ Luty/Marzec</p> <p>Kwiecień Listopad Maj Listopad/ Grudzień</p> <p>wyjazdy klasowe</p> <p>zgodnie z terminami akcji i programów profilaktycznych</p> <p>cały rok</p> <p>Maj</p>
	<p>Profilaktyka wczesnej ciąży</p>	<p>1.Realizacja programów profilaktycznych: „Już teraz możesz zadbać o zdrowie swojego nowo narodzonego dziecka” oraz „ARS ,czyli jak dbać o miłość”.</p>	<p>pedagog, wychowawcy klas/grup</p>	<p>Kwiecień Luty/Marzec</p>
	<p>Zapobieganie uzależnieniom od Internetu i telefonii komórkowej. Zapobieganie cyber-przemocy.</p>	<p>1.Jak rozsądnie korzystać z Internetu i telefonii komórkowej? 2.Projekcja filmów edukacyjnych. 3.Nadzorowanie odpowiedniego korzystania z telefonii komórkowej w internacie i szkole.. 4.Warsztaty lub z1ajęcia edukacyjne dotyczące uzależnień od komputera/komórki, cyberprzemocy. 5.Przekazanie młodzieży odpowiednich informacji dotyczących konsekwencji prawnych i statutowych dotyczących cyberprzemocy.</p>	<p>wychowawcy klas /grup, pedagog, nauczyciele, psycholog, terapeuta, policjant</p>	<p>odpowiednio do terminów realizacji tematyki lekcji wychowawczych lub warsztatów z psychologiem</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>1.Edukacja uczniów dotycząca zasad zdrowego odżywiania. 2.Spotkania z dietetykiem. 3.Wprowadzenie odpowiednich diet dla uczniów zgłaszających kłopoty zdrowotne. 4.Redagowanie gazetek ściennych.</p>	<p>Nauczyciele WF, wychowawcy klas/grup, pedagog,</p>	<p>zgodnie z harmonogramami odpowiednich zajęć</p>

		<p>5.Organizacja szkolnych zawodów sportowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mistrzostwa szkoły w piłce siatkowej, - mistrzostwa szkoły w poszczególnych konkurencjach lekkoatletycznych, - mistrzostwa szkoły w tenisie stołowym, - mistrzostwa szkoły w biegach przełajowych, - Turniej o Puchar Kierownika Internatu w piłce nożnej, - Memoriał im. Rafała Gontara, - Turniej o Puchar Dyrektora Szkoły w piłce siatkowej <p>6.udział młodzieży w zawodach sportowych wojewódzkich:</p> <p>a) piłka siatkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mistrzostwa województwa szkół średnich, - Liga szkolna piłki siatkowej, - Mistrzostwa Szkół Leśnych <p>b) lekkoatletyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liga Lekkoatletyczna, - Mistrzostwa województwa w LA, <p>Sztafetowe biegi przełajowe,</p> <p>c) piłka nożna,</p> <p>d) biegi na orientację</p> <ul style="list-style-type: none"> - mistrzostwa Podlasia, - Mistrzostwa Polski Leśników <p>e) strzelectwo sportowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mistrzostwa Szkół Leśnych. 	dietetyk, pracownik PSSE w Hajnówce	
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	1.Omówienie zasad zawartych w statucie szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce (2).	Wychowawcy klas/grup, pedagog	Zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<p>1.Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>2.Mediacje dla uczniów prowadzony przez pedagoga szkolnego, wychowawców, kierownictwo internatu, opiekunów samorządu.</p> <p>3.Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	Psycholog, pedagog szkolny wychowawcy, opiekunowie samorządu	zgodnie z programem zajęć
	Doskonalenie kultury bycia	<p>1.Tematyka lekcji wychowawczych.</p> <p>2.Estetyka i kultura zachowania się przy</p>	Wychowawcy klas/grup,	zgodnie z programem zajęć

	<p>stole.</p> <p>3.Dbałość o kulturę słowa.</p> <p>4.Zwracanie uwagi na grzeczność wobec pracowników szkoły, osób starszych i kolegów.</p>	<p>Kierownictwo internatu, pedagog szkolny</p>	
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>1.Tematyka lekcji wychowawczych</p> <p>2.Wycieczki krajoznawcze (piesze i rowerowe).</p> <p>3.Współpraca z nadleśnictwami, Białowieskim Parkiem Narodowym, Ośrodkami Edukacji Leśnej i Przyrodniczej w Białowieży i innymi placówkami naukowymi.</p> <p>4.Prelekcje zaproszonych specjalistów z różnych dziedzin.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Terminy zgodne z harmonogramem pracy</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>1.Udział w projektach unijnych, nauka poszukiwania pracy.</p> <p>2.Nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej.</p> <p>3.Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni za projekty, pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez prowadzących</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego</p>	<p>1.Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>2.Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.</p> <p>2.Dostęp rodziców do dziennika elektronicznego.</p> <p>4.Wywiadówki.</p> <p>5.Indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>Wicedyrektor, wychowawcy, pedagog kierownictwo internatu</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny</p>

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prelekcje i warsztaty dotyczące samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (klasy I.). 2. Świadome przeżywanie emocji. 3. Wskazanie uczniom sposobów radzenia z emocjami - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. 4. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 	Wychowawcy pedagog szkolny, psycholog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas/grup
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza właściwych zachowań na podstawie lektur. 2. Udział w scenkach dramatycznych w czasie lekcji z wychowawcą lub j. polskiego. 3. Zajęcia warsztatowe dotyczące asertywności, np. Nowa Szkoła, Nowa Klasa. 4. Spotkania z policjantem. 5. Zajęcia z psychologiem dotyczące poprawnej komunikacji między uczniami. 7. Bieżące analizowanie i rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych. 8. Włączenie samorządu do pomocy przy rozstrzygnięciu konfliktów uczniowskich. 	pedagog szkolny, wychowawcy klas/grup, psycholog, opiekunowie samorządu	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas/grup

Szkoła zastrzega możliwość pewnej korekty harmonogramu PWP z uwagi na nieprzewidziane zdarzenia losowe.

VII. Przykładowe zadania wychowawcze dla klas.

Wychowawcy klas przygotowują plany wychowawcze dostosowane do potrzeb uczniów.

Klasa	Zadania	Formy realizacji
Klasa I	1. Przeciwdziałanie sytuacjom stresogennym.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie szkoły i internatu • wychowawcy, nauczycieli, dyrekcji, warsztaty „Nowa szkoła” • poznanie statutu szkoły • wybór samorządu • organizowanie pomocy materialnej
	2. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty integracyjno – adaptacyjne „Nowa klasa” • spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej • ślubowanie klas pierwszych • zajęcia z terapeutą

	3. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczne • rozgrywki sportowe • koła zainteresowań • spektakle filmowe i teatralne • realizacja programów: np. <ul style="list-style-type: none"> - ARS, czyli jak dbać o miłość, - Pierwotna profilaktyka wad cewy nerwowej, - Różowa wstążeczka
	4. Życie społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> • tradycje szkoły • poznawanie walorów krajoznawczych i zdrowotnych naszego regionu • kształtowanie postawy patriotycznej: „Moja szkoła – świadczy o mnie” • poznanie statutu szkolnego • spotkanie z przedstawicielami policji i straży granicznej
Klasa II	1. Rozwijanie samorządności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • przydział uczniom funkcji i obowiązków społecznych w zespole klasowym • koleżeństwo i przyjaźń jako elementy współpracy w zespole
	2. Organizowanie życia kulturalnego i prawidłowego odbioru kultury.	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie i udział młodzieży w imprezach kulturalnych • życie codzienne w słowie i czynie
	3. Troska o zdrowie psychiczne i fizyczne młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie młodzieży o szkodliwości nikotyny, alkoholu, narkotyków, lekomanii, uzależnieniu od Internetu • zwracanie uwagi na znaczenie aktywnego wypoczynku • udział w wycieczkach i wyjazdach szkolnych

	4. Życie społeczne: - kształtowanie postawy społecznej opartej na samorządności i odpowiedzialności, - rozwijanie samodzielności w nauce i pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • zwrócenie uwagi na zachowanie indywidualne i grupowe uczniów w miejscach publicznych • zwrócenie uwagi na poszanowanie godności własnej i cudzej • kształtowanie odpowiedzialnej postawy pod hasłem: „Moja szkoła – świadczy o mnie” • zwrócenie uwagi na odpowiednie podejście do obowiązków szkolnych internatowych • przydział uczniom funkcji i obowiązków w zespole klasowym • normy moralne i prawne czynnikami regulującymi dyscyplinę szkolną i społeczną – zapoznanie i przypomnienie statutu szkolnego oraz spotkanie z przedstawicielami policji i straży granicznej
Klasa III	1. Kształtowanie postaw prospołecznych: - pomocy koleżeńskiej, - sztuki odmawiania, - radzenia sobie z presją grupy.	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty zachowań asertywnych • omawianie systemu wartości i kształtowanie określonych postaw • włączenie samorządu szkolnego do rozwiązywania konfliktów koleżeńskich
	2. Zasady skutecznej komunikacji: - poznawanie zasad skutecznej komunikacji. - rozwijanie empatii.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia o skutecznej komunikacji • kształtowanie wrażliwości na przeżycia i kłopoty innych. • wskazanie i promowanie odpowiednich postaw uczniowskich • pomocy i wsparcia młodszym i słabszym kolegom/koleżankom
	1. Kształtowanie poczucia własnej wartości, dokonywania samooceny, określania swoich predyspozycji.	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie sukcesów szkolnych uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - nagrody, - pochwały • zajęcia dotyczące określania przez uczniów własnych uzdolnień

	4. Profilaktyka chorób XXI wieku.	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie tematyki dbałości o zdrowie • udział w konkursach i olimpiadach wiedzy o chorobach • organizacja akcji, np.: <ul style="list-style-type: none"> - „Dzień bez papierosa”, - „Dziękuję, nie piję”, - Szkolny Dzień Profilaktyki, - Światowego Dnia walki z AIDS
	5. Życie społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> • normy moralne i prawne czynnikami regulującymi dyscyplinę szkolną i społeczną – zapoznanie i przypomnienie statutu szkolnego oraz spotkanie z przedstawicielami policji i straży granicznej • wybory do samorządu szkolno-internatowego • zwrócenie uwagi na poszanowanie godności własnej i cudzej
Klasa IV	1. Przygotowanie do zdawania egzaminów: - maturalnych, - potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	<ul style="list-style-type: none"> • motywacja uczniów do wzmożonego wysiłku umysłowego • udostępnienie aktualnych informatorów • spotkania z dyrekcją wychowawcami i nauczycielami
	2. Zapoznanie z technikami redukującymi napięcia przed egzaminem.	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty np.: „Stres pod kontrolą” • hierarchia wartości życiowych
	3. Rodzina w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • konflikty dorastającej młodzieży z rodzicami, ich istota i rodzaje • miłość i odpowiedzialność • Jak wybrać towarzysza życia?
	4. Kształtowanie dojrzałości społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne • „Moja szkoła – świadczy o mnie” • dojrzewanie do człowieczeństwa • przynależność do narodu • życie i budżet – jutro będziemy dorośli

VIII. Przykładowe tematy wychowawcze dla klas.

1. Wolontariat – jak rozumiem?
2. Ja w środowisku Białowieży.
3. Jak rozwijać własną motywację do nauki szkolnej.
4. Co to jest odpowiedzialność ucznia.
5. Cele i dążenia życiowe.
6. Planujemy własną przyszłość.
7. Czy dokonałam/em właściwego wyboru zawodu?
8. Oszczędzamy czas.
9. Samodzielne poszukiwania różnych źródeł informacji.
10. „Paczki” w klasie. Wpływ grupy rówieśniczej. Ja w grupie.
11. Dbajmy o własne bezpieczeństwo.
12. Daleko od domu.
13. Nietolerancja.
14. Konflikt pokoleń.
15. Postawa patriotyczna współczesnej młodzieży.
16. Poczucie własnej wartości. Jak je podnieść, aby siebie polubić.
17. Zachowanie asertywne.
18. Czy znamy nasze obowiązki, nasze prawa?
19. Twoje pomysły na nudę.
20. Odpowiedzialność drugiego człowieka – reagowanie na krzywdę drugiego człowieka.
21. Szacunek do siebie i innych.
22. Agresja wśród nastolatków – przyczyny.
23. Próbujemy zaznaczyć swój autorytet – gesty i głos.
24. Wyalienowani z życia.
25. Nasze podejście do śmiechu i żartów.
26. Droga do szczęścia – optymizm czy realizm.
27. Droga do sukcesów.
28. Higiena zdrowia – chory od siedzenia.
29. Wykształcenie wciąż się liczy.
30. Fejsbukus – współczesny człowiek.
31. Rozterki nastolatków.
32. Jak pokonać strach przed oceną.
33. Co mnie fascynuje.
34. Zmień nawyki – oszczędzaj czas.
35. Przed nami najtrudniejszy wybór w życiu.
36. Zagubieni wśród rówieśników.
37. Co jest dla mnie ważne?
38. Lęk o jutro – nie poddam się!
39. Dopalacze.
40. Uzależnienie – jak go uniknąć.
41. Cyberprzemoc.
42. Nadużywanie komputera, komórki i Internetu.

XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w składzie:

1. Anatol Wasiluk – przewodniczący
2. Iwona Brunkalla – zastępca przewodniczącego
3. Alina Gruszewska – członek Szkolnej Rady Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Technikum Leśnego w Białowieży w dniu

24 września 2017 r.